

Președinte C.A.
Director, Prof. Ința Ramona Estera

Ința



COLEGIUL ECONOMIC „HERMES” PETROȘANI



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021-2026

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

GRUPUL DE LUCRU PAS:

1. Prof. Ința Ramona Estera – director
2. Prof. Ionițoei Mihaela Viorica – director adjunct
3. Prof. Ichim Andra – Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
4. Prof. Gabriela Dumitrașcu - Coordonator CEAC
5. Prof. Petrescu Florentina - Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
6. Prof. Popescu Margareta
7. Prof. Mureșan Diana

CUPRINS

CONȚINUT	PAG.
PARTEA I – CONTEXT	3
I.1. Formularea scopului	3
I.2. Profilul actual al școlii	3
I.3. Analiza rezultatelor anului 2024-2025	6
I.4. Contextul european, național și regional	34
PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR	43
II.1. Analiza nevoilor - Mediul extern	43
II.1.1. Colectarea și analiza datelor despre mediul extern	43
II.2. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)	66
II.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare	66
II.2.2. Analiza rezultatelor proceselor de autoevaluare	75
II.2.3. Analiza PESTE	77
II.2.4 Analiza SWOT	81
II.2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltate	83
PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL	
III.1. Prioritățile, obiectivele și țintele	84
PARTEA IV – STRATEGIA DE INTERNAȚIONALIZARE	96
PARTEA V – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	103
LISTA ABREVIERILOR	105

PARTEA I – CONTEXT

I.1. FORMULAREA SCOPULUI

Colegiul Economic „Hermes” Petroșani își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire a elevilor pentru domenii de mare interes: economic, turism și alimentație, comerț. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană. Ne dorim deasemenea formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei și a spiritului antreprenorial.

”A educa mintea fără a educa inima, nu înseamnă educație” (Aristotel)

VIZIUNEA

Colegiul Economic "Hermes" Petroșani – o școală modernă care oferă elevilor formarea și modelarea caracterului, dezvoltarea competențelor profesionale pentru integrarea cu succes pe piața europeană muncii.

MISIUNEA

Colegiul Economic „Hermes” Petroșani își propune să asigure un climat de învățare stimulativ pentru o formare profesională inițială și continuă (VET) a elevilor dar și perfecționarea cadrelor didactice, necesară integrării cu succes pe piața muncii europeană și internațională.

I.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Particularități

Colegiul Economic „Hermes” din Petroșani este o unitate școlară recunoscută în județul Hunedoara și în regiunea de vest, atât datorită celor patru titluri consecutive de Școală Europeană (2011, 2014, 2017, 2022), cât și celor trei titluri de excelență :

-Titlul de excelență - Ariile Dezvoltarea și utilizarea resurselor, Relevanța ofertei de formare a școlii, Parteneriate cu piața muncii și comunitatea pentru anul școlar 2012-2013;

-Titlul de excelență - Ariile Relevanță și Dezvoltare pentru anul școlar 2013-2014;

-Titlul de excelență - Ariile Atractivitate, Relevanța, Inovare pentru anul școlar 2017-2018;

Colegiul Economic “Hermes” Petroșani a obținut în anul școlar 2024-2025 acreditare Erasmus+ VET (în domeniul educației și formării profesionale) pentru a putea implementa mobilități Erasmus+ în cadrul proiectelor sale (2024-1-RO01-KA120-VET-000277959).

Colegiul Economic „Hermes” școlarizează elevi din Valea Jiului, dar și din alte județe. Internatul școlar cu 32 garsoniere și o cantină cu o capacitate de 80 de locuri la mese reprezintă o alternativă potrivită elevilor navetiști.

Colegiul Economic „Hermes” este organizat pe principii nediscriminatorii:

✓ admiterea elevilor se realizează în conformitate cu metodologiile și reglementările legale elaborate de M.E.N.;

- ✓ examenele de absolvire se realizează conform metodologiilor și reglementărilor legale elaborate de M.E.N.;
- ✓ elevii și părinții beneficiază de consiliere psihopedagogică;

Date de contact și poziționare:

Adresa: Strada Independenței, nr. 1A, Petroșani, județul Hunedoara

Telefon/fax: 0254542252

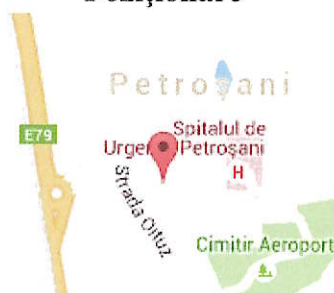
Mail: lecohermespet@yahoo.com

Site: www.colegiul-hermes-petrosani.ro

Sigla



Poziționare



Scurt istoric

Colegiul Economic „Hermes”, situat în mediul urban, în municipiul Petroșani, județul Hunedoara, a fost înființat în 1948 cu denumirea de *Școală de Comerț*, conform cronologiei alcătuite de Ion Velica în „*Istoria Văii Jiului în date*”¹. În cartea de muncă a primului director adjunct al școlii – domnul Verzan Marin – prima însemnare datează din 1 septembrie 1949, când titulatura școlii era înscrisă cu numele de *Școala Profesională Comercială*, denumire pe care a păstrat-o până în 1952, când și-a mutat sediul la Râmnicu Vâlcea. În această perioadă, pe băncile școlii se pregăteau generații de *vânzători produse alimentare și vânzători textile – încălțăminte*, iar în cadrul școlii de gospodărie, după un an de zile, se calificau bucătari și croitori.

La 1 septembrie 1962, la Petroșani, s-a înființat *Grup Școlar Comercial* - calificarea vânzători, cu durata studiilor de trei ani, iar începând cu 1965, în cadrul școlii s-au pregătit atât vânzători, cât și lucrători în alimentație publică (bucătari și ospătari).

La 1 iulie 1975, prin Hotărârea Consiliului de Miniștri 642/iulie 1975, școala devine *Liceul Economic de Contabilitate și Comerț*, iar după doi ani, conform Decretului Consiliului de Stat privind organizarea și funcționarea învățământului liceal din 12 iulie 1977, i se atribuie denumirea de *Liceu Economic și de Drept Administrativ, Petroșani*.

Până în 1989, *Liceul Economic și de Drept Administrativ, Petroșani*, a fost singura unitate școlară din județ cu profil economic. În 1990, ca urmare a Ordinului nr. 8269 din 21.06.1990 al Ministerului Învățământului, a luat ființă *Grupul Școlar Economico – Administrativ și de Servicii, Petroșani*, denumire care certifică faptul că în cadrul unității funcționau atât clase de liceu, cât și clase de școală profesională, toate cu profil economic și servicii. În anul 2002, *Grupul Școlar Economico – Administrativ și de Servicii, Petroșani* devine Colegiul Economic "Hermes" Petroșani.

¹ un exemplar se regăsește la Muzeul Mineritului din Petroșani;

Începând cu anul școlar 2009-2010, structura învățământului liceal și al învățământului profesional și tehnic se schimbă, întrucât în urma Ordinului MECI nr. 3312 din 02.03.2009, se renunță la Școala de Arte și Meserii, iar din toamna anului 2009 pentru clasele a IX-a planurile de școlarizare prevedeau locuri doar pentru liceu (teoretic, tehnologic și vocațional) cu diverse forme de învățământ: zi, seral și frecvență redusă. La liceul tehnologic, profil servicii, domeniile de pregătire stabilite prin anexele la acest Ordin MECI erau:

- ✓ Economic;
- ✓ Turism și alimentație;
- ✓ Comerț.

În perioada 2010-2013, în cadrul Colegiului Economic „Hermes” Petroșani, este arondată ca și structură, Școala Generală Numărul 7, Petroșani, cu clase de învățământ primar și gimnazial, până în momentul în care aceasta obține personalitate juridică ca urmare a Hotărârii Inspectorului Școlar General al I.S.J. Hunedoara nr. 164/12.06.2013.

Începând cu anul școlar 2024-2025, în cadrul Colegiului Economic „Hermes” Petroșani se înființează o clasă de învățământ liceal, filiera vocațională, profil sportiv, specializarea Instructor sportiv, disciplina sportivă handbal.

Începând cu 01 septembrie 2025, Școala Gimnazială Nr. 7 Petroșani devine structură a Colegiului Economic „Hermes” Petroșani, cu clase de învățământ primar și gimnazial, ca urmare a Ordinului MEC nr. 5589/25.08.2025.

În prezent, la Colegiul Economic „Hermes”, elevii de la învățământul liceal sunt pregătiți pentru obținerea specializărilor :

- ✓ Tehnician în activități economice;
- ✓ Tehnician în achiziții și contractări;
- ✓ Tehnician în turism;
- ✓ Tehnician în hotelărie;
- ✓ Tehnician în gastronomie;
- ✓ Organizator banqueting;
- ✓ Instructor sportiv, handbal

În cadrul învățământului profesional, domeniul de pregătire turism și alimentație, elevii pot obține următoarele calificări:

- ✓ Bucătar;
- ✓ Ospătar (vânzător) chelner în unități de alimentație;
- ✓ Cofetar – Patiser;
- ✓ Lucrător Hotelier;
- ✓ Comerciant vânzător

Pentru învățământul liceal seral, oferta educațională include următoarele opțiuni:

- ✓ Tehnician în achiziții și contractări
- ✓ Tehnician în gastronomie
- ✓ Organizator banqueting

La învățământul postliceal, elevii pot opta pentru următoarele calificări:

- ✓ Agent de turism – ghid;
- ✓ Asistent manager unități hoteliere;
- ✓ Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții;
- ✓ Tehnician în activități de agroturism montan;

Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă și combaterea excluderii sociale.

Exigențele calificărilor obținute de elevii Colegiului Economic „Hermes” se vor concretiza prin:

- ✓ adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- ✓ dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial;
- ✓ aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- ✓ asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- ✓ întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional, în vederea creșterii șanselor de integrare socio – profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- ✓ asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Prioritățile Colegiului Economic „Hermes” vizează următoarele aspecte:

- ✓ asigurarea condițiilor optime de învățământ centrat pe dobândirea de competențe;
- ✓ asigurarea transparenței decizionale;
- ✓ calitatea educației și a procesului de predare - învățare centrat pe elev;
- ✓ parteneriate solide cu agenții economici;
- ✓ responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- ✓ managementul performant;
- ✓ stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- ✓ cunoașterea și implementarea politicilor educaționale ale Uniunii Europene;
- ✓ cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- ✓ promovarea modelelor de gândire creatoare și strategice;
- ✓ responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- ✓ promovarea și susținerea activității extrașcolare;
- ✓ resurse materiale la nivelul cerințelor și tehnicii de ultima generație;

I.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI 2024-2025

Efective elevi la începutul anului școlar 2024-2025: 771 elevi din care:

	Nr. de clase:	Nr. de elevi
Învățământ liceal	8	205
Învățământ profesional	6	155
Învățământ seral	9	241
Învățământ postliceal	6	170

SITUAȚIA PRIVIND PROMOVAREA ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

	Promovați
Învățământ liceal	197
Învățământ profesional	121
Învățământ seral	208
Învățământ postliceal	155
TOTAL	681

Repetenți : 90

În concluzie, procentul de promovare la nivelul unității școlare în anul școlar **2024-2025** este de **88%** în comparație cu anii școlari precedenți:

- an școlar 2024-2025, rata promovabilității **88%**
- an școlar 2023-2024, rata promovabilității 91,48%
- an școlar 2022-2023, rata promovabilității 89,16%
- an școlar 2021-2022, rata promovabilității 89%
- an școlar 2020-2021, rata promovabilității 91,55%
- an școlar 2019-2020, rata promovabilității 100%
- an școlar 2018-2019, rata promovabilității 98,62%
- an școlar 2017-2018, rata promovabilității 99,87%

SITUAȚIA FRECVENȚEI ELEVILOR 2024-2025:

MONITORIZARE ABSENȚE AN ȘCOLAR 2024 – 2025						
Nr. Crt.	CLASA	DIRIGINTE	TOTAL ABSENȚE	ABSENȚE NEMOT.	Media pe elev - total	Media pe elev nemot
1	9 A	DUMITRAȘCU G.	3144	629	136,69	27,34
2	9 B	LUPȘANIC S.	3489	511	158,59	23,22
3	10 A	MUREȘAN D.	2456	540	87,71	19,28
4	10 B	ICHIM A.	1971	310	70,39	11,07
5	11 A	HUSZAR O.	3179	1053	117,74	39
6	11 B	GAICEA L.	3280	1059	117,14	37,82
7	12 A	POPESCU M.	1831	489	79,60	21,26
8	12 B	PETRESCU F.	1700	509	80,95	24,23
9	9 C i.p.	NĂSTASIE C.	6048	4157	224	153,96
10	9 D i.p.	GOIA C.	8187	3285	303,22	121,66
11	10 C i.p.	BOROȘ L.	3458	615	133	23,65
12	10 D i.p.	BOTEA R.	3927	1866	145,44	69,11
13	11 C i.p.	LUNEL C.	7048	3707	281,92	148,28
14	11 D i. p.	PASCAL R.	6348	4470	244,15	171,92
15	9 E seral	LUNG M.	3782	3142	135,07	112,21
16	11 E seral	BOBOC I.	1695	1693	58,44	58,37
17	11 F seral	ROȘIA M.	1623	1623	55,96	55,96
18	12 C seral	IMLING R.	1463	1408	54,18	52,14
19	12 D seral	ȘCHIOPU M.	1813	759	64,75	27,10
20	12 E seral	BOCOȘ R.	1359	828	64,71	39,42
21	13 A seral	BOBAR T.	1609	1270	57,46	45,35
22	13 B seral	ALB L.	1319	969	48,85	35,88
23	13 C seral	KISS E.	2084	1679	77,18	62,18
24	I A PL	KEBERLE L.	443	422	19,26	18,34
25	I B PL	NAIDIN Z.	280	190	10	6,78
26	I C PL	POP P.	196	184	7,53	7,07
27	II A PL	ILEA C.	60	60	2,40	2,40
28	II B PL	BOBOC I.	54	54	2	2
29	II C PL	TĂNASIE A.	469	449	18,03	17,26

	Total Absențe	Absențe nemotivate
Liceu zi	21050	5100
Înv. profesional	35016	18100
Liceu seral	16747	13371
PL	1502	1359
TOTAL	74315	37930

Evoluția absențelor nemotivate/elev în ultimii ani:

La învățământ liceal, postliceal, profesional:

- 2017-2018 → 27,85 abs/elev;
- 2018-2019 → 24,92 abs/elev;
- 2019-2020 → 18,44 abs/elev;
- 2020-2021 → 24,60 abs/elev;
- 2021-2022 → 45 abs/elev;
- 2022-2023 → 44,80 abs/elev
- 2023-2024 → 41,45 abs/elev
- 2024-2025 → 49,19 abs/elev

PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

PROMOȚIA CURENTĂ

-liceu, 2025 procentul de promovare este de 77,77% (36 înscriși, 36 prezenți, 28 reușiți)

-liceu, 2024 procentul de promovare este de 91,93% (62 înscriși, 62 prezenți, 57 reușiți)

PROMOȚIE CURENTĂ

-seral procentul de promovare este de 42,85% (7 înscriși, 7 prezenți, 3 promovați)

Procentul de promovare pentru:

- promoția 2025 este de 72,09%
- promoția 2024 este de 71,05% (iunie-iulie)
- promoția 2023 este de 78,21%
- promoția 2022 este de 83,33 %
- promoția 2021 este de 72,55%
- promoția 2020 este de 78,81%
- promoția 2019 este de 55 %
- promoția 2018 este de 54,16%
- promoția 2017 este de 50,18%.

PLAN DE MĂSURI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

- ✓ începerea pregătirii pentru examenul de bacalaureat încă din clasa a XI-a pe subiecte de examen;
- ✓ asigurarea sustenabilității proiectului A.D.M.I.S. (ROSE) prin continuarea activităților de pregătire la disciplinele de bacalaureat, în vederea creșterii rezultatelor la bacalaureat;
- ✓ includerea elevilor claselor a XII-a în Proiectul „Educație fără bariere: Universitate, Progres, Transformare (EDU-UPT)”, proiect ce vizează organizarea de ore remediale la disciplinele de bacalaureat, în scopul creșterii ratei de promovare și facilitării accesului la studii universitare;
- ✓ organizarea a două simulări ale examenului de bacalaureat și comunicarea rezultatelor către elevi și familii prin intermediul profesorilor diriginți;
- ✓ difuzarea ecranizărilor realizate după opere literare celebre în vederea înțelegerii subiectelor operei;

Activitățile extrașcolare care s-au desfășurat la nivelul Colegiului Economic "Hermes", conform **calendarului activităților extrașcolare nr. 2514/10.09.2024**.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitate</i>	<i>Data</i>	<i>Prof.coordonator/i</i>
1.	<i>Let's do it, România!</i>	<i>septembrie 2024</i>	<i>cadrele didactice</i>
4.	<i>Ziua limbilor europene</i>	<i>25.09.2024</i>	<i>catedra de limbi străine</i>
5.	<i>Ziua Mondială a Turismului</i>	<i>27.09.2024</i>	<i>Goia Carmen Ilea Ciprian Bobar Tiberiu Szas Magdalena</i>
6.	<i>Balul Bobocilor</i>	<i>octombrie 2024</i>	<i>Ichim Andra Muresan Diana</i>
7.	<i>Ziua Internațională a Profesorului</i>	<i>05.10.2024</i>	<i>Consiliul Elevilor</i>
	<i>Erasmus Days</i>	<i>10.10.2024</i>	<i>Kiss Elena</i>
8.	<i>Ziua Internațională pentru Reducerea Riscului Dezastrelor</i>	<i>13.10.2024</i>	<i>Alb Liliana</i>

9.	<i>Ziua Mondială a Alimentației</i>	16.10.2024	Pascal Rodica Petrescu Florentina Popescu Margareta Ianc Clara Găicea Liliana Boboc Irina Lung Marcela Ana Ichim Boros Larisa Ilea Ciprian Lăsconi Roxana
11.	<i>Activități de prevenire a consumului de droguri</i>	noiembrie 2024	Gaicea Liliana Goia Carmen Ianc Clara Pascal Rodica Lung Marcela Boroș Larisa Mureșan Diana
12.	<i>Ziua Internațională împotriva violenței și bullyingului în școală</i>	05.11.2024	Alb Liliana Gaicea Liliana Tanasie Alina Mureșan Diana Ichim Andra
13.	<i>Ziua Mondială a Toleranței</i> <i>Toleranța - o virtute</i>	16.11.2024	Gaicea Liliana Goia Carmen Bobar Tiberiu Ilea Ciprian Ianc Clara Pascal Rodica Boroș Larisa
14.	<i>Ziua Internațională pentru Eradicarea Sărăciei</i>	17.11.2024	Alb Liliana Costea Dacia

15.	<i>Lecția Națională de Educație Financiară</i>	19.11.2024	<i>Costea Dacia Șchiopu Maria</i>
16.	<i>Ziua Economistului</i>	23.11.2024	<i>Costea Dacia Șchiopu Maria</i>
17.	<i>Zilei Internaționale a Profesorului de Franceză</i>	24.11.2024	<i>catedra de lb. franceză</i>
18.	<i>Ziua Internațională pentru Eliminarea Violenței asupra Femeilor</i>	25.11.2024	<i>Alb Liliana Gaicea Liliana Mureșan Diana Ichim Andra</i>
19.	<i>Educația în spirit patriotic Ziua Națională a României</i>	01.12.2024	<i>cadrele didactice</i>
20.	<i>Ziua Mondială a Persoanelor cu Dizabilități</i>	03.12.2024	<i>Gaicea Liliana Pascal Rodica Ianc Clara Dumitrașcu Gabriela Boroș Larisa Ichim Andra</i>
21.	<i>Ziua Drepturilor Omului</i>	10.12.2024	<i>Roșia Matila Gaicea Liliana Șchiopu Maria Lăsconi Roxana</i>
22.	<i>Educația spiritului civic Ecou de Crăciun Spectacol de colinde</i>	18.12.2024	<i>Boboc Irina George Dumitrașcu Ana Ichim Lăsconi Roxana</i>
23.	<i>Eminescu - „Eminesciana”</i>	15.01.2025	<i>Boboc Irina Keberle Liliana Tanasie Alina</i>
24.	<i>Educație pentru o societate democratică “Hai să dăm mână cu mână” – Ziua Principatelor Române</i>	24.01.2025	<i>cadrele didactice</i>

25.	<i>Ziua Internațională pentru Comemorarea Holocaustului</i>	27.01.2025	<i>Mureșan Diana Ichim Andra</i>
26.	<i>Educație pentru protecție civilă Ziua Internațională a Nonviolenței în școală</i>	30.01.2025	<i>Alb Liliana Goia Carmen Szas Magdalena Roșia Matilda Naidin Zina Mihaela Lăsconi Roxana</i>
27.	<i>Ziua Națională a Lecturii în România</i>	15.02.2025	<i>Boboc Irina Keberle Liliana Tanasie Alina Șchiopu Maria</i>
28.	<i>Dragobetele – ziua dragostei și a bunăvoinței</i>	24.02.2025	<i>Alb Liliana Boboc Irina Lung Marcela Tanasie Alina Lăsconi Roxana</i>
29.	<i>Educație pentru protecție civilă exerciții de simulare a situațiilor de urgență</i>	febr-martie	<i>Ilea Ciprian Bobar Tiberiu</i>
30.	<i>Activități de prevenire a traficului de persoane</i>	febr-martie	<i>Gaicea Liliana Dumitrașcu Gabriela Mureșan Diana Ichim Andra</i>

31.	<i>Ziua mondială a drepturilor consumatorilor</i>	15.03.2025	<i>Bobar Tiberiu</i> <i>Ilea Ciprian</i> <i>Imling Rainhold</i> <i>Roșia Matilda</i> <i>Pascal Rodica</i> <i>Ianc Clara</i> <i>Boroș Larisa</i>
32.	<i>Ziua Internațională a Francofoniei</i>	20.03.2025	<i>catedra de lb. franceză</i>
33.	<i>Ziua Mondială a poeziei</i>	21.03.2025	<i>Boboc Irina</i> <i>Keberle Liliana</i> <i>Tanasie Alina</i>
34.	<i>Ziua Internațională pentru eliminarea discriminării rasiale</i>	21.03.2025	<i>Gaicea Liliana</i> <i>Goia Carmen</i> <i>Mureșan Diana</i> <i>Ichim Andra</i>
35.	<i>Ziua Mondială a Apei</i>	22.03.2025	<i>Alb Liliana</i> <i>Szas Magdalena</i> <i>Roșia Matilda</i> <i>Boroș Larisa</i> <i>Costea Dacia</i> <i>Lăsconi Roxana</i>
36.	<i>Ziua Europei / Ziua eTwinning</i>	09.05.2025	<i>Kiss Elena</i> <i>Goia Carmen</i> <i>cadrele didactice</i>

37.	<i>Activități privind măsurile de sprijin acordate copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate</i>	<i>mai 2025</i>	<i>Ichim Andra</i>
38.	<i>Festivitatea de absolvire a absolvenților</i>	<i>iunie</i>	<i>cadrele didactice</i> <i>Mureșan Diana</i> <i>Ichim Andra</i>

Alte activități și proiecte:

1.	Competiția de Abilități individuale de baschet/fotbal- Special Olympics România	19.09.2025
2.	Proiectul "Valea Jiului la înălțime" implementat de Asociația Club Sportiv Climb Again	10.10.2024
3.	Ateliere de comunicare în cadrul Proiectului "Meta competențele viitorului" implementat de Asociația The Social Incubator- cls. IX-X	8-12.11.2024
4.	ONSS-Baschet fete	14.11.2024
5.	Activități de prevenire a consumului de droguri- CPECA Deva	14.11.2024
6.	ONSS Handbal fete	28.11.2024
7.	ONSS Handbal băieți	28.11.2024
8.	ONSS- Fotbal băieți	02.12.2024
9.	Delicvența Juvenilă- Inspectoratul de Jandarmi Județean Decebal, Hunedoara	03.12.2024
10.	ONSS- Baschet	04.12.2024
11.	ONSS- Volei băieți	06.12.2024
12.	ONSS- Volei fete	07.12.2024
13.	ONSS- Fotbal fete	05.12.2024
14.	ONSS- Fotbal băieți	11.12.2024
15.	Activitatea din cadrul proiectului național "Școli prietenoase cu natura!" Ediția IX: 2024-2025 - coordonatori: prof. Szas Magdalena, Roșia Matilda	15.12.2024
16.	Proiectul "Petroșani - 100 de ani- Viziunea elevilor asupra orașului nostru", organizat de Primăria Municipiului Petroșani- coordonator prof Ichim Andra	17.01.2025
17.	participare la concursul de cultură generală Citești și câștigi - coordonator prof Pascal Rodica	27.02.2025

18.	Proiectul PEO - „Practicanții de azi - profesioniștii de mâine”, cod smis 311616.	martie-iunie
19.	Caravana Reciclării	martie-iunie
20.	Olimpiada națională a disciplinelor de la aria curiculară tehnologii	18.03.2025
21.	Concursul de cultură și educație financiar-contabilă, organizat de Ministerul Educației prin Inspectoratele Scolare, în colaborare cu CECCAR.	26.03.2025
22.	Târgul de oferte educaționale și orientarea în carieră organizat de ISJ și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională HD la Universitatea din Petroșani	27.03.2025
23.	Programul de prevenire a violentei si a infractiunilor în mediul scolar „Împreună prindem curaj”	aprilie-iunie
24.	Competiția Business Plan pentru firmele de exercițiu a fost prevăzută ca activitate în cadrul proiectului ”Creșterea relevanței formării profesionale inițiale prin anticiparea nevoilor de formare profesională pentru piața muncii”, cod proiect 327432, finanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027, în cadrul apelului: PEO/363/PEO_P8/OP4/ESO4.5/ PEO_A62_C, implementat de către CNDIPT în parteneriat cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și Consiliul Național al Întreprinderilor Private Mici și Mijlocii din România (CNIPMMR), activitate la care a participat și Colegiul Economic „Hermes”.	01.04.2025
25.	Concursul „Anton Saimac”- organizat de Universitatea Politehnica Timișoara – Facultatea de Inginerie din Hunedoara	05.04.2025
26.	Târgul Firmelor de Exercițiu	11.04.2025
27.	Concurs județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO”	16.04.2025
28.	Bursa meseriilor pentru elevi- Primăria Petroșani	08.05.2025
29.	Concurs în limba engleză Fun Trivia English	10.05.2025
30.	nr. 18 al Revistei Colegiului Economic "Hermes" Petroșani	15.05.2025
31.	Târgul de oferte educaționale	16.05.2025
32.	Simpozionul Național Studentesc „Student, Știință, Societate”, organizat de către Universitatea din Petroșani	23.05.2025
33.	ONSS- handbal	23.05.2025
34.	Ziua Porților Deschise	29.05.2025
35.	Proiectul Județean “Justiția pentru tineri”	februarie-iunie
36.	- elevii claselor XI- XII - participare la activități interactive desfășurate de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Hunedoara la Universitatea Petroșani	23.05.2025
37.	- vizită de studiu în cadrul Programului de prevenire a violentei si a infractiunilor în mediul scolar „Împreună prindem curaj” în județele Argeș și Vâlcea	25.05.2025

38.	- participare alături de elevii clasei a X-a B la acțiunea desfășurată la Vulcan de către I.P.J. Hunedoara în cadrul Campaniei naționale de tradiție "Săptămâna prevenirii criminalității"	28.05.2025
-----	--	------------

PERFORMANȚE ȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Profesor coordonator	Numele proiectului/ concursului	Instituția coordonatoare	Perioada	Elevi participanți	Cls.	Premiul
1.	BOBAR TIBERIU ILEA CIPRIAN POPESCU MARGARETA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII” – DOMENIUL – Turism și alimentație – etapa județeană	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	COMAN RALUCA MARIA	XI	PREMIUL II
2.	POPESCU MARGARETA ILEA CIPRIAN	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII” – DOMENIUL – Turism și alimentație – etapa județeană	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	LĂSCĂU MARIA LORENA	XII	PREMIUL III

3.	POPESCU MARGARETA HUSZAR OTILIA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII” – DOMENIUL – Economic, Administrativ, Comerț – etapa județeană	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	POTOROACĂ PAUL ADRIAN	XI	MENȚIUNE
4.	POPESCU MARGARETA ILEA CIPRIAN	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII” – DOMENIUL – Turism și alimentație – etapa județeană	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	CIUREA ALEXANDRA MARIA	XII	MENTIUNE
5.	POPESCU MARGARETA	Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC” – SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DESPRIND DE PE BÂNCILE	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	GROSU LUCIAN- ȘTEFAN	XI	PREMIUL III

		ȘCOLII – etapa județeană						
6.	POPESCU MARGARETA	Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC” – SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DESPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII – etapa județeană	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	POTOROACĂ PAUL ADRIAN		PREMIUL III	
7.	BOBAR TIBERIU ILEA CIPRIAN POPESCU MARGARETA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII” TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA	2024	COMAN RALUCA MARIA	XI	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	
8.	DUMITRAȘCU GABRIELA	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” – etapa județeană	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	BARTHA DIANA MARIA	XI	PREMIUL III	

9.	DUMITRAȘCU GABRIELA	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” – etapa județeană	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	PIPER GEORGEANA- ANDRADA	XII	MENTIUNE
10.	DUMITRAȘCU GABRIELA HUSZAR OTILIA IMLING RAINHOLD	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ APLICATĂ ÎN ECONOMIE	Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu în colab. cu Dep. de Matematică și Informatică, Univ. „Lucian Blaga” Sibiu	2024	POTOROACĂ TUDOR-ANDREI ONOFREI ELENA- ARIANA	X	MENTIUNE
11.	DUMITRAȘCU GABRIELA HUSZAR OTILIA IMLING RAINHOLD	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ APLICATĂ ÎN ECONOMIE	Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu în colab. cu Dep. de Matematică și Informatică, Univ. „Lucian Blaga” Sibiu	2024	SMĂDOI SILVANA- MIHAELA OPRE RALUCA- ANDREEA	X	MENTIUNE
12.	PETRESCU FLORENTINA	Concursul regional de artă fotografică „Pasărea Măiastră” – secțiunea Fotografie	Col. Tehnic „C-tin Brâncuși” Petrila	2024	NIȚAR ANAMARIA		PREMIUL III

13.	PETRESCU FLORENTINA	Concursul Regional Cultural-artistic VALORILE LOCALITĂȚII MELE – secțiunea POWER- POINT	Școala Gimnazială Nr. 24 Galați	2024	BĂRAN ROBERT		MENTIUNE
14.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea FOLCLOR	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hateg	2024	Clasa a IX-a C	IX	PREMIUL I
15.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO”	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hateg	2024	Clasa a IX-a C	IX	PREMIUL SPECIAL – Cel mai ECO- STAND
16.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea ECO- DESIGN	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hateg	2024	GIGORAȘ ADRIAN - parte din echipaj	IX	PREMIUL II

17.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea ECO- DESIGN	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hațeg	2024	GRUNȚĂ IOAN - parte din echipaj	IX	PREMIUL II
18.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea ECO- DESIGN	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hațeg	2024	IACOB LĂCRĂMIOARA - parte din echipaj	IX	PREMIUL II
19.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea ECO- DESIGN	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hațeg	2024	VĂDUVA SARA MARIA - parte din echipaj	IX	PREMIUL II
20.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea ECO- DESIGN	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hațeg	2024	MURARIU LARISA - parte din echipaj	IX	PREMIUL II

21.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea GASTRONOMIE	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hațeg	2024	GIGORAȘ ADRIAN - parte din echipaj	IX	MENTIUNE
22.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea GASTRONOMIE	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hațeg	2024	GRUNȚĂ IOAN - parte din echipaj	IX	MENTIUNE
23.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea GASTRONOMIE	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hațeg	2024	IACOB LĂCRĂMIOARA - parte din echipaj	IX	MENTIUNE
24.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea GASTRONOMIE	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hațeg	2024	VĂDUVA SARA MARIA - parte din echipaj	IX	MENTIUNE

25.	BOROȘ LARISA NĂSTASIE CRISTINA ILEA CIPRIAN	Concursul educațional județean „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE ÎNTR-O ROMÂNIE ECO” – Secțiunea GASTRONOMIE	Liceul Teoretic „Constantin Brătianu” Hațeg	2024	MURARIU LARISA - parte din echipaj	IX	MENTIUNE
26.	POPESCU MARGARETA	Competiția WorldSkills Hotel Reception & Housekeeping – Secțiunea HOTEL RECEPTION	CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC	2024	GRIGORESCU DENISA ANAMARIA		PREMIUL SPECIAL
27.	POPESCU MARGARETA	Competiția WorldSkills Hotel Reception & Housekeeping – Secțiunea HOTEL RECEPTION	CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC	2024	GRIGORESCU DENISA ANAMARIA		DIPLOMĂ DE PARTICIPARE
28.	POPESCU MARGARETA	Competiția WorldSkills Hotel Reception & Housekeeping – Secțiunea HOTEL RECEPTION	CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC	2024	LEACH ȘTEFAN- DAVID	XII	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE

29.	ILEA CIPRIAN	SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE – CURRICULARĂ DISCIPLINE DIN ARIA „TEHNOLOGII”, etapa județeană, Secțiunea Servicii, resurse naturale și protecția mediului Categorie 1 Servicii	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	BRESCAN GEORGIANA ANDREEA BÎTCĂ SILVIA ANDREEA	X	PREMIUL III
30.	ILEA CIPRIAN	SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE – CURRICULARĂ DISCIPLINE DIN ARIA „TEHNOLOGII”, etapa județeană, Secțiunea Servicii, resurse naturale și protecția mediului Categorie 1 Servicii	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	STOICA ALEXIA MARIA DULCESCU DENIS DRAGOȘ	X	PREMIUL III
31.	ILEA CIPRIAN	SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE – CURRICULARĂ DISCIPLINE DIN ARIA „TEHNOLOGII”, etapa	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	GOLGOȚIU ALEXIA ȘTEFANIA TĂLMACIU MARIA GINA	X	MENTIUNE

		judeteana, Secțiunea Servicii, resurse naturale și protecția mediului Categoria 2 Resurse naturale și Protecția mediului						
32.	ILEA CIPRIAN	SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE – CURRICULARĂ „TEHNOLOGII”, etapa județeană, Secțiunea Servicii, resurse naturale și protecția mediului Categoria 2 Resurse naturale și Protecția mediului	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	2024	ȚAVOC ILIE ALEXANDRU DUMA MARIAN CRISTIAN	X	MENTIUNE	
33.	IONITOAEI MIHAELA	Concursul Cultural „Heritage, History and Globalization” CAEJ HD 2024 poziția I domeniul interdisciplinar	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani	2024	GROZAV CASIAN ROBERT	IX	PREMIUL I	

34.	IONIȚOAEI MIHAELA	Concursul Cultural „Heritage, History and Globalization” CAEJ HD 2024 poziția I domeniul interdisciplinar	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani	2024	VELESCU DAVID	IX	PREMIUL II
35.	IONIȚOAEI MIHAELA	Concursul Școlar județean „Să traducem împreună” CAEJ 2024 poziția 42	Colegiul Național pedagogic „Regina Maria” Deva	2024	VOCACI ADELINA	XII	MENTIUNE
36.	IONIȚOAEI MIHAELA	Concursul Școlar județean „Să traducem împreună” CAEJ 2024 poziția 42	Colegiul Național pedagogic „Regina Maria” Deva	2024	NETOTEA ANY	IX	PREMIUL III

Participarea la competițiile sportive în anul școlar 2024-2025 septembrie – decembrie zona Valea Jiului
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL

Nr. crt.	Ramura sportivă	Clasa	Băieți/ Fete	Participare		Locul Ocupat
				DA	NU	
1	Baschet	IX-XII	F	X		LOCUL 1
2	Baschet	IX-XII	B	X		LOCUL 1
3	Handbal	IX-XII	F	X		LOCUL 1

4	Handbal	IX-XII	B	X	LOCUL 1
5	S-Rugby-Mixt	IX-XII	B+F	X	LOCUL 1
6	Tenis de masă - individual	IX-XII	F	X	LOCUL 4
7	Tenis de masă - individual	IX-XII	B	X	LOCUL 1
8	Volei	IX-XII	F	X	LOCUL 1
9	Volei	IX-XII	B	X	LOCUL 4
10	FOTBAL F. U 16	IX-XII	F	X	LOCUL 4
11	FOTBAL F. U 18	IX-XII	F	X	LOCUL 1
12	FOTBAL M U 16	IX-XII	B	X	LOCUL 2
13	FOTBAL M U 18	IX-XII	B	X	LOCUL 3

Participarea șa competițiile sportive în anul școlar 2024- 2025 – 15decembrie -15 martie
ÎNVĂȚĂMÎNT LICEAL ȘI PROFESIONAL

Nr. crt.	Ramura sportivă	Clasa	Băieți/ Fete	Participare		Locul Ocupat
				DA	NU	
1	Baschet etapa județeană	IX-XII	F	X		LOCUL 2
2	Baschet etapa județeană	IX-XII	B	X		LOCUL 4
3	Handbal etapa județeană	IX-XII	F	X		LOCUL 1
4	Handbal etapa județeană	IX-XII	B	X		LOCUL 1

5	S-Rugby-Mixt etapa județeană	IX-XII	B+F	X	LOCUL 1
6	Handbal etapa zonală	IX-XII	F	X	LOCUL 2
7	Handbal etapa zonală	IX-XII	B	X	LOCUL 4
8	Tenis de masă - individual	IX-XII	F	X	LOCUL 4
9	Tenis de masă - individual	IX-XII	B	X	LOCUL 5
10	Volei	IX-XII	F	X	LOCUL 4
11	Volei	IX-XII	B	X	LOCUL 4

Participarea la competițiile sportive în anul școlar 2024 - 2025 – aprilie -iunie
ÎNVAȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL

Nr. crt.	Ramura sportivă	Clasa	Băieți/ Fete	Participare		Locul Ocupat
				DA	NU	
1	Handbal feminin etapa națională	IX-XII	F	X		Mențiune In primele 8 echipe din țară

ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ 2024-2025

Activitatea Comisiei pentru Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică, în anul școlar 2024-2025, s-a desfășurat conform OM nr. 4.224/6.07.2022 – Metodologia privind asigurarea calității programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile și a OM nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional și a obiectivelor propuse în Planul de acțiune al școlii.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, cadrele didactice din Colegiul Economic Hermes au participat la:

- grade didactice
- cursuri de reconversie profesională
- cursuri de perfecționare și formare continuă
- activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice;
- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare.

La nivelul **Colegiului Economic Hermes**, Comisia pentru Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică a desfășurat următoarele activități:

- reactualizarea și completarea machetei cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din școală, pentru perioada 2019 - 2024, cuprinzând: nume și prenume, cursuri acreditate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de credite obținute în cadrul programelor de formare continuă, cursuri avizate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de ore/credite;
- recunoașterea, echivalarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue;
- eliberarea adeverințelor privind acumularea creditelor profesionale transferabile
- prezentarea, pe tot parcursul anului școlar, a informațiilor referitoare la activitățile de formare continuă inițiate de M.E., calendarul activităților de perfecționare și documentele transmise de I.S.J. Hunedoara și C.C.D. Hunedoara, programe de formare elaborate de alți furnizori de formare continuă;

- colaborare continuă cu inspectorul responsabil cu dezvoltarea profesională din I.S.J. Hunedoara și cu CCD Hunedoara;
- monitorizarea înscrierilor cadrelor didactice la grade didactice;
- monitorizarea activităților desfășurate de cadrele didactice în domeniul perfecționării și formării continue;
- întocmirea raportului de activitate al comisiei pentru anul școlar 2024-2025.

I. SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CARE AU PARTICIPAT LA CURSURI DE FORMARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume	Denumire curs	Furnizor	Nr. credite/ ore
1.	Bobar Tiberiu	Școală Postliceală- Asistent manager unități hoteliere	Colegiul Economic Hermes Petroșani	90 credite
2.	Boboc Irina	Curs postuniversitar de conversie profesională- CTS - adv. 11.09.2024	Universitatea Petroșani- Facultatea de Științe Economice	120 credite
3.	Costea Dacia- Petronela	Abilitare curriculară - Istorie și discipline Socio-umane”, adev. 357/5.12.2024	CCD Hunedoara	16 ore
		- Drept umanitar internațional, adev. 439/5.12. 2024	CCD Hunedoara	16 ore
		- Curs postuniversitar de conversie profesională - Informatică, adev. 2801/07.10.2024	Universitatea din Petroșani - Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică	120 credite
		Pedagogie digitală în perioada 02.07.2025-29.07.2025	Proiect finanțat prin PNRR/2024/C15/I8 „PEDAGOGIE DIGITALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR”; Furnizor - Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad	28 credite

4.	Huszar Otilia	Școală Postliceală Tehnician în agroturism montan Programul de studii CONVERSIE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ	Colegiul Economic Hermes Petroșani Universitatea "Constantin Brâncuși" TÂRGU-JIU FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE	120 credite
5.	Înța Ramona	Curs postuniversitar de conversie profesională – Informatică, – adeverință 2801/07.10.2024	Universitatea din Petroșani - Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică	120 credite
6.	Ionițoei Mihaela	Curs postuniversitar de conversie profesională – Informatică, – adeverință 2801/07.10.2024	Universitatea din Petroșani - Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică	120 credite
7.	Keberle Liliana Adriana	Curs postuniversitar de conversie profesională- CTS - adv. 11.09.2024	Universitatea Petroșani - Facultatea de Științe Economice	120 credite
8.	Naidin Zina	Cursul „Mediator școlar, program de mediere școlară”, 60 ore	Asociația Proeuro-Cons	15 credite
9.	Petrescu Florentina	InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Regiunea de Vest	Universitatea de Vest Timișoara	30 credite
10.	Șchiopu Maria	Școală Postliceală - Agent de turism - Ghid	Colegiul Economic Hermes Petroșani	120
11.	Tănasie Alina	Școală Postliceală- Asistent manager unități hoteliere	Colegiul Economic Hermes Petroșani	120

II. PERFEȚIONARE PRIN GRADE DIDACTICE:

- ❖ prof. Bocoș Ramona – inspecție curentă II - grad didactic I
- ❖ prof. Boroș Larisa – inspecție curentă II - grad didactic I
- ❖ prof. Lupșanic Sebastian – inspecție curentă II – grad didactic II

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PUNCTE TARI - colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență, majoritatea profesorilor fiind titulari și cu grade didactice - preocuparea pentru perfecționare și formarea continuă a cadrelor didactice - buna pregătire metodică și științifică a cadrelor didactice; - sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare;	PUNCTE SLABE - alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională; - costurile mari ale programelor de perfecționare, în cazul celor mai multe fiind percepută taxă; - oferta de formare a furnizorilor de formare insuficientă și de multe ori neatractivă;
OPORTUNITĂȚI - oferta cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare etc. a instituțiilor de învățământ superior să fie adaptată nevoilor cadrelor didactice; - proiectul ROSE pentru mediul universitar care permite participarea gratuită la programe de conversie profesională - oferta stagiilor de formare în străinătate prin accesarea de proiecte Erasmus+	AMENINȚĂRI - tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite profesionale transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale și reale de formare.

Activitatea de formare/perfecționare a cadrelor didactice arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv- educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată și pentru inovarea practicii școlare.

I.4. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

I.4.1. Contextul european

Rezoluția Consiliului Uniunii Europene privind cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în vederea realizării și dezvoltării Spațiului european al educației pentru perioada 2021–2030, adoptată în anul 2021, reprezintă documentul de referință pentru politicile educaționale europene actuale.

Pentru sprijinirea priorităților strategice stabilite pentru perioada 2021–2030, au fost definite o serie de niveluri de referință ale performanței medii europene în educație și formare („ținte la nivelul UE”). Aceste ținte nu constituie obligații individuale pentru fiecare stat membru, ci repere comune care reflectă diversitatea contextelor naționale și care permit evaluarea progreselor la nivel european până în anii 2025 și 2030.

În acest cadru, statele membre au convenit asupra următoarelor **șapte ținte europene**:

- 1.Reducerea nivelului competențelor de bază scăzute la tinerii de 15 ani Până în 2030, proporția tinerilor de 15 ani cu nivel scăzut de competență la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15% ;
- 2.Reducerea nivelului competențelor digitale scăzute la elevii de gimnaziu Până în 2030, proporția elevilor de clasa a VIII-a cu competențe digitale insuficiente ar trebui să fie sub 15% ;
- 3.Creșterea participării la educația și îngrijirea timpurie Până în 2030, cel puțin 96% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta de începere a școlarității obligatorii ar trebui să participe la forme de educație și îngrijire timpurie ;
- 4.Reducerea părăsirii timpurii a sistemelor de educație și formare Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu educația și formarea ar trebui să fie sub 9% ;
- 5.Creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar Până în 2030, cel puțin 45% dintre persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit învățământul terțiar ;
- 6.Extinderea învățării la locul de muncă în educația și formarea profesională (EFP) Până în 2025, cel puțin 60% dintre absolvenții recenți de EFP ar trebui să fi beneficiat de experiențe de învățare la locul de muncă pe parcursul formării lor ;
- 7.Creșterea participării adulților la activități de învățare pe tot parcursul vieții Până în 2025, cel puțin 47% dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat, în ultimele 12 luni, la activități de învățare formală, nonformală sau informală;

Pentru atingerea acestor obiective, cadrul strategic european este structurat în jurul a cinci priorități strategice majore, relevante și în contextul actual al tranzițiilor economice, sociale și tehnologice: **SCRIE CĂ SUNT 5 DAR ÎN DOC SUNT 4, PAGINA 11 DIN PLAI!!!!**

- Prioritatea strategică 1:** Îmbunătățirea calității, echității, incluziunii și a reușitei educaționale pentru toți
- Prioritatea strategică 2:** Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității educaționale într-o realitate accesibilă tuturor
- Prioritatea strategică 3:** Creșterea atractivității profesiei didactice și consolidarea competențelor și motivației cadrelor didactice
- Prioritatea strategică 4:** Consolidarea Spațiului european al învățământului superior

Europa se află într-un proces de ajustare economică și socială, după crize succesive. Rata șomajului în rândul tinerilor rămâne o provocare în mai multe state membre. UE pune accent pe competențe, ocupare și incluziune socială.

Uniunea Europeană urmărește dezvoltarea unei economii competitive, reziliente și orientate spre competențe. Educația și formarea profesională au un rol central. Sistemele de educație trebuie să răspundă cerințelor actuale ale pieței muncii și schimbărilor tehnologice.

Procesul de la Copenhaga continuă să sprijine cooperarea europeană în domeniul învățământului profesional și tehnic. Accentul se pune pe calitate, mobilitate, recunoașterea calificărilor și legătura cu angajatorii.

După 2020, direcția strategică este susținută de:

- Agenda europeană pentru competențe.
- Spațiul european al educației.
- Pactul verde european.
- Deceniul digital al Europei până în 2030.

Obiective europene relevante pentru 2030:

- cel puțin 78 % din populația cu vârsta între 20 și 64 de ani să fie ocupată.
- minimum 60 % dintre adulți să participe anual la activități de formare.
- reducerea abandonului școlar timpuriu sub 9 %.
- cel puțin 45 % dintre tinerii cu vârsta 25-34 de ani să aibă studii superioare sau echivalent.
- scăderea numărului persoanelor expuse riscului de sărăcie și excluziune socială.

Învățământul profesional și tehnic are un rol direct în atingerea acestor obiective. El sprijină integrarea tinerilor pe piața muncii și recalificarea adulților. În România, adaptarea învățământului preuniversitar la politicile europene rămâne o prioritate.

Direcții actuale pentru învățământul profesional și tehnic:

- programe corelate cu cererea reală a pieței muncii.
- parteneriate active cu angajatorii locali și regionali.
- dezvoltarea competențelor digitale și verzi.
- formarea continuă a profesorilor și instructorilor.
- infrastructură modernizată și acces egal la educație.
- validarea competențelor dobândite non formal și informal.
- mobilitate europeană pentru elevi și absolvenți prin programe precum Erasmus Plus.
- servicii de orientare și consiliere pe tot parcursul vieții.

Învățământul profesional și tehnic este tratat ca opțiune educațională cu valoare egală cu învățământul general. El contribuie direct la ocupare, coeziune socială și dezvoltare economică durabilă.

I.4.2. Contextul național

În anul școlar 2025–2026, dezvoltarea învățământului profesional și dual din România se realizează într-un context legislativ și strategic complex, determinat de prioritățile europene în domeniul educației și formării profesionale (EFP), de reformele asumate prin Planul Național de Redresare și Reziliență, precum și de cadrul normativ național instituit prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Învățământul profesional și dual reprezintă un pilon esențial pentru asigurarea relevanței educației în raport cu cerințele pieței muncii, pentru susținerea tranziției verzi și digitale și pentru creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, în special în rândul tinerilor. Aceste forme de educație sunt promovate la nivel european prin Recomandarea Consiliului UE din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, document care stă la baza Planului Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET), implementat în perioada 2021–2027.

Un element de noutate cu impact direct asupra învățământului profesional și dual îl constituie Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030, aprobată de Guvernul României în anul 2023. Strategia introduce educația pentru mediu și climă ca dimensiune transversală în toate formele de educație, inclusiv în formarea profesională inițială, cu accent pe dobândirea de competențe verzi, pe responsabilitatea față de mediu și pe adaptarea calificărilor profesionale la cerințele economiei sustenabile.

În acest context, unitățile de învățământ profesional și dual, în parteneriat cu operatorii economici, devin actori-cheie în formarea unei forțe de muncă pregătite pentru tranziția ecologică.

Strategia prevede măsuri care vizează:

- integrarea temelor de mediu și schimbări climatice în modulele de pregătire de specialitate;
- dezvoltarea de activități practice și aplicative privind eficiența energetică, gestionarea deșeurilor, utilizarea responsabilă a resurselor și tehnologii verzi;
- formarea continuă a cadrelor didactice și a tutorilor de practică din mediul economic.
- Implementarea Programului național educațional pentru mediu și climă se realizează, începând cu anul școlar 2023–2024 și consolidată în perioada 2025–2026, inclusiv prin:
 - organizarea Săptămânii Verzi, cu activități adaptate specificului calificărilor profesionale;
 - introducerea, în oferta de curriculum la decizia școlii (CDOS), a unor module sau discipline opționale axate pe competențe verzi, economie circulară, securitate și sănătate în muncă, protecția mediului și dezvoltare durabilă;
 - derularea de proiecte educaționale realizate în parteneriat cu operatorii economici, autorități publice locale și organizații neguvernamentale.

În ceea ce privește infrastructura, Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) susține direct dezvoltarea învățământului profesional și dual prin Componenta 15 – Educație, Investiția 10 „Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi”, cu termen

de implementare până la sfârșitul anului 2025. Aceste investiții contribuie la modernizarea atelierelor de practică, la creșterea eficienței energetice a clădirilor școlare și la dotarea acestora cu echipamente compatibile cu noile tehnologii utilizate în industrie.

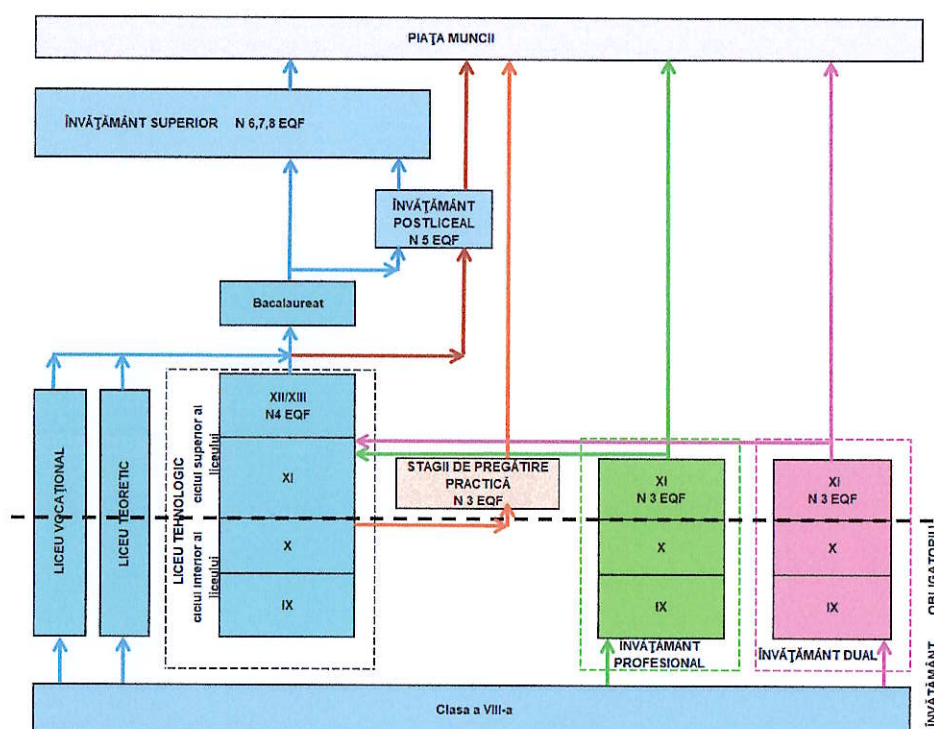
Dezvoltarea competențelor profesionale necesare tranziției ecologice și digitale este susținută și de:

- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021–2027, care promovează formarea profesională a adulților, recunoașterea competențelor dobândite nonformal și informal și introducerea conturilor individuale de învățare;
- Strategia Națională pentru Locuri de Muncă Verzi 2018–2025, care vizează dezvoltarea competențelor verzi, adaptarea lucrătorilor și a întreprinderilor la economia verde și creșterea participării la învățământul profesional și tehnic;
- Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027, care finanțează programe de formare profesională inițială și continuă, dezvoltarea competențelor digitale și recalificarea forței de muncă, inclusiv pentru sectoarele cu potențial de creare a locurilor de muncă verzi.

În acest cadru, Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) constituie documentul integrator care asigură coerența dintre politicile europene și naționale în domeniul EFP, având ca obiectiv general creșterea relevanței, flexibilității, atractivității și calității programelor de învățământ profesional și dual.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Învățământului Preuniversitar, nr.198 din 2023. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Figura 1. Structura învățământului profesional și tehnic



Începând cu anul școlar 2026–2027, învățământul profesional și dual din România funcționează într-un cadru curricular reconfigurat, determinat de noile planuri-cadru și programe școlare pentru învățământul tehnologic, elaborate în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și cu angajamentele asumate de România la nivel european în domeniul educației și formării profesionale (EFP).

Noile planuri-cadru pentru învățământul profesional și dual, aplicabile începând cu anul școlar 2026–2027, sunt construite pe următoarele principii-cheie:

- organizarea modulară a curriculumului, centrată pe rezultate ale învățării și pe unități de competență corelate cu standardele ocupaționale;
- pondere crescută a pregătirii practice, desfășurate atât în atelierele școlare, cât și la operatorii economici, în special în cazul învățământului dual;
- integrarea transversală a competențelor verzi, digitale și antreprenoriale în modulele de pregătire de specialitate;
- flexibilizarea traseelor educaționale, facilitând continuarea studiilor între rutele profesională, duală, liceală tehnologică și postliceală;
- corelarea ofertei de formare cu documentele de planificare a ofertei școlare la nivel local, județean și regional.
- Curriculumul este structurat pe componente clare și complementare:
- trunchi comun de cultură generală, adaptat specificului tehnologic;
- module de pregătire de specialitate, proiectate pe calificări și niveluri de calificare;
- stagii de pregătire practică, cu rol esențial în formarea competențelor profesionale reale;
- curriculum la decizia școlii (CDS), utilizat strategic pentru adaptarea formării la cerințele economiei locale și la domenii emergente.

În noua structură curriculară, învățământul dual este consolidat ca formă prioritară de organizare a învățământului liceal tehnologic, caracterizată prin:

- parteneriate funcționale și contractuale între unitățile de învățământ, operatorii economici și autoritățile publice locale;
- implicarea activă a operatorilor economici în proiectarea curriculumului, evaluarea competențelor și organizarea stagiilor de practică;
- adaptarea calificărilor și a conținuturilor de învățare la tehnologiile utilizate efectiv în mediul economic.
- Pregătirea practică dobândește un rol central, fiind orientată spre formarea competențelor necesare ocupării unui loc de muncă, dar și spre dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările tehnologice și ecologice.

Noua structură a învățământului profesional și dual este corelată cu:

- Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională (PNI-VET);
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021–2027;
- Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027;
- politicile naționale privind dezvoltarea competențelor verzi și digitale.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu (clasele a IX-a și a XI-a) și aprofundarea competențelor în clasa a XII-a, prin dezvoltarea și diversificarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor formate anterior, în conformitate cu planurile-cadru ce reglementează curriculumul național. Aceste planuri-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi au fost aprobate prin Ordinul Ministerului Educației și

Cercetării nr. 4350 din 20 iunie 2025, publicat în Monitorul Oficial nr. 594 bis/26.06.2025, și se aplică progresiv începând cu anul școlar 2026–2027 pentru clasele a IX-a a filierelor și profilurilor liceale, inclusiv cele tehnologice.

Planurile-cadru aprobate prin Ordinul MEC nr. 4350/2025 prevăd structura curriculară centrală obligatorie pentru:

- filiera teoretică (profilurile real și uman),
- filiera tehnologică (profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului) – incluzând toate calificările profesionale aferente, organizate pe parcursul clasele a IX-a–a XII-a,
- filiera vocațională, cu specializări diverse (artistic, pedagogic, sportiv, teologic etc.).

În noua arhitectură curriculară, planurile-cadru pentru învățământul liceal tehnologic includ atât componenta de trunchi comun a curriculumului (discipline de bază și competențe generale), cât și curriculumul de specialitate, orientat spre competențe profesionale specifice profilului tehnologic, în acord cu cerințele actuale ale pieței muncii și cu obiectivele trasate în strategia educațională la nivel național.

În contextul noii structuri curriculare aprobate prin Ordinul MEC nr. 4350/2025:

- elevii din învățământul liceal tehnologic parcurg un ciclu de pregătire de patru ani, în care se asigură atât competențele generale, cât și cele profesionale;
- după trei ani de studiu în filiera tehnologică, elevii pot susține examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor (CNC), prevăzut în planurile-cadru pentru calificările aferente fiecărui profil; susținerea acestui examen este integrată în traseul educațional conform noilor planuri-cadru;
- absolvenții care aleg să continue în clasa a XII-a vor parcurge anul final de liceu tehnologic și vor susține examinările aferente pentru obținerea certificării de nivel 4 CNC (tehnician), alături de examenul național de bacalaureat, conform reglementărilor curriculumului aprobat;
- planurile-cadru aprobate prin OMEC 4350/2025 presupun structuri de ore care includ trunchiul comun, curriculumul de specialitate și componente flexibilizate, în funcție de profil și specializare, pentru clasele a IX-a–a XII-a.

I.4.3. Contextul regional

Strategia de dezvoltare a Regiunii Vest 2021–2027 vizează transformarea regiunii într-o zonă competitivă, inovativă, sustenabilă și incluzivă până în 2030, bazându-se pe digitalizare, inovare, creștere economică durabilă și coeziune teritorială, asigurând acces echitabil la servicii publice moderne, educație de calitate și oportunități pentru toți cetățenii.

Regiunea Vest, ca majoritatea regiunilor non-metropolitane din România, se află în partea de jos a clasamentului european în ceea ce privește ponderea tinerilor cu educație terțiară, întrucât 7 din cele 8 regiuni NUTS 2 din România se situează sub 26,5 % pentru acest indicator în 2024.

Regiunea Vest, conform clasificării NUTS 2, cuprinde județele Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș, având o populație estimată de peste 1,68 milioane de locuitori (rezultate preliminare de la ultimul recensământ) și un Indice de Dezvoltare Umană (HDI) situat peste media națională, dar sub media multor regiuni europene puternic dezvoltate.

În contextul dezvoltării regionale, educația și formarea profesională sunt considerate piloni ai transformării economice și sociale a Regiunii Vest. Consolidarea competențelor digitale, profesionale și antreprenoriale prin îmbunătățirea ofertei educaționale, extinderea programelor de formare profesională și creșterea participării la învățământul superior și continuu sunt obiective esențiale pentru:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii;
- creșterea ratei de ocupare a tinerilor și stimularea mobilității pe piața muncii;
- susținerea transformării economice prin competențe adaptate la cerințele tehnologiilor emergente.

Aceste direcții se aliniază atât cu obiectivele Strategiei de Dezvoltare Regională 2021–2027 pentru Regiunea Vest, cât și cu obiectivele europene privind educația, ocuparea forței de muncă și incluziunea socială pentru perioada 2021–2030.

Pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional și județean, se constată o tendință continuă de scădere a populației școlare în toate județele Regiunii Vest (Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș), în linie cu dinamica demografică națională. Această evoluție are implicații directe pentru planificarea rețelei școlare, ofertele de specializare și ajustarea capacității unităților de învățământ, în special a liceelor și colegiilor tehnologice, într-un context de adaptare la cerințele pieței muncii. Datele indică o necesitate sporită de optimizare a resurselor educaționale și de susținere a politicilor care să crească atractivitatea învățământului tehnologic și profesional în Regiunea Vest.

I.4.4. Contextul județean

În perioada 2025–2030, Județul Hunedoara se află într-o etapă de tranziție și consolidare, determinată de transformări economice, sociale și educaționale profunde.

Direcțiile de dezvoltare ale județului sunt fundamentate pe Planul de Dezvoltare al Județului Hunedoara 2016–2025 și pe Strategia de Dezvoltare a Județului Hunedoara adoptată în anul 2022.

Obiectivul strategic OS3 – Hunedoara incluzivă rămâne un pilon central al dezvoltării județene în perioada 2025–2030, având ca finalitate consolidarea capitalului uman și social, reducerea disparităților educaționale și facilitarea accesului echitabil la educație de calitate.

În acest context, învățământul liceal tehnologic capătă un rol strategic esențial, ca principal furnizor de competențe tehnice, tehnologice și transversale necesare:

- integrării absolvenților pe piața muncii;
- continuării studiilor în învățământul postliceal și universitar;
- adaptării la schimbările rapide ale economiei locale și regionale.

Pentru perioada 2025–2030, acest obiectiv este cu atât mai relevant în contextul:

- necesității alinierii specializărilor din liceele tehnologice la cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii;

- deficitului de competențe tehnice în domenii prioritare pentru dezvoltarea județului;
- riscului persistent de părăsire timpurie a școlii, în special în rândul elevilor din medii socio-economice vulnerabile.

Domenii prioritare cu impact direct asupra educației:

- 2.4.1. Dezvoltarea capitalului uman și facilitarea integrării socio-profesionale
- 2.2. Creșterea accesului la educație de calitate și creșterea atractivității liceelor tehnologice
- 2.4.2. Sprijinirea comunităților dezavantajate sau marginalizate
- 2.4.3. Consolidarea coeziunii comunitare și a identității locale, prin educație, cultură, parteneriate și implicare civică.

Pentru atingerea obiectivelor asumate, strategiile județene și locale fundamentează un set de măsuri prioritare aplicabile în perioada 2025–2030, dintre care:

- realizarea de analize periodice la nivel județean privind adecvarea specializărilor din învățământul liceal tehnologic la cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea și consolidarea programelor de consiliere educațională și orientare în carieră;
- acordarea de burse și alte forme de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional;
- extinderea programelor after-school și a activităților remediale, în special în mediul rural;
- consolidarea centrelor județene de excelență și a programelor de performanță și orientare vocațională;
- dezvoltarea de parteneriate funcționale între liceele tehnologice, autoritățile locale și mediul economic;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții, ca răspuns la transformările continue ale pieței muncii.

Pentru perioada 2025–2030, se impune:

- consolidarea capacității instituționale a liceelor tehnologice;
- dezvoltarea unor mecanisme de planificare educațională bazate pe date teritoriale relevante;
- creșterea atractivității și relevanței învățământului liceal tehnologic pentru elevi, părinți și comunitate.

PARTEA a II –a

ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza nevoilor - Mediul extern

II.1.1. Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

Proiecții demografice în orizontul de timp 2025, 2030 și 2060

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnalează o descreștere pentru fiecare categorie de vârstă supusă analizei.

Populația de vârstă școlară (7-14 ani) va descrește cu **-850,9 mii persoane** (-49,4%) în varianta cu migrație externă și cu **-799,4 mii persoane** (-46,4) în varianta fără migrație externă.

Pentru populația de vârstă școlară (15-24 ani) se proiectează o descreștere cu -1333,9 (-49,4) în varianta cu migrație externă și cu -1258,8 mii persoane (-46,6) în varianta **fără migrație externă**.

Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060

Ponderea populației din grupa mare de vârstă 15-64 ani va înregistra o scădere de la 68% în 2011, în ambele cazuri, la 61,2% (în varianta cu migrație externă) și la 61,3% (în varianta fără migrație externă) în anul 2060, cu efecte dificil de previzionat și contracarat în ceea ce privește forța de muncă activă, rata de ocupare și fenomenul de îmbătrânire a populației.

Ponderea populației de 65 ani și peste va crește de la 16,1% (2011), în ambele cazuri, la 26,7% (în varianta cu migrație externă) și la 26,2% (în varianta fără migrație externă), în anul 2060.

Prognoza populației școlare la nivelul anului 2030, exprimat în procente arată o evoluție similară la nivelul Regiunii Vest cu cea națională; pentru grupele de vârstă 6-10 ani și 11-14 ani, este prognozată o scădere a populației școlare sub media națională, cu -15,51% față de -19,79% național și -11,36% față de -15,33% național.

Pentru grupele de vârstă 15-18 ani și 19-23 ani, este prognozată tot o scădere a populației școlare dar de data asta ne situăm peste națională, cu -16,37% față de -13,82% național și -20,96% față de -12,77% național.

Este de remarcat faptul că există disparități foarte mari între județele regiunii, care este prezentă pentru fiecare categorie de vârstă, **cele mai afectate județe fiind Caraș Severin și Hunedoara, urmate de județul Arad.**

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt natalitatea, mortalitatea și migrația.

În Județul Hunedoara se remarcă o diminuare a natalității. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică, socială și culturală. Este vorba de o transformare semnificativă a structurii ocupaționale a populației, care a impus, mai ales contingentelor tinere, o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în același timp, prelungirea perioadei de instruire.

Se anticipează că ponderea populației urbane în Hunedoara va scădea ușor (spre 72-73%) nu prin ruralizare tradițională, ci prin migrația familiilor tinere către comunele din jurul Devei și Hunedoarei. Deoarece numărul total de locuitori scade, planificarea școlară pentru 2030 trebuie

să ia în calcul concentrarea resurselor educaționale în hub-uri urbane, facilitând transportul elevilor din mediul rural limitrof.

Mediul urban continuă să piardă populație într-un ritm aproape dublu față de cel rural. Până în 2030, se estimează o contracție masivă de -8,20%. Acest fenomen este cauzat de migrația tinerilor către centre universitare (Timișoara, Cluj) și de scăderea natalității în orașele mici și mijlocii ale județului.

La nivel regional, distribuția pe sexe nu prezintă fluctuații majore între grupele de vârstă tânără și adultă, menținându-se un echilibru relativ. Totuși, în totalul populației rezidente, se observă o pondere ușor mai ridicată a sexului feminin (51,8%), diferență care se accentuează după pragul de 65 de ani din cauza speranței de viață superioare a femeilor.

Tabelul 8: Dinamica populației rezidente pe grupe de vârstă în Regiunea Vest

Grupa de vârstă	Evoluție 2021-2025 (persoane)	Tendință 2030	Impact asupra serviciilor publice
10 - 14 ani	-2.450	Scădere	Reducerea numărului de clase de gimnaziu
15 - 19 ani	15 - 19 ani	15 - 19 ani	15 - 19 ani
20 - 24 ani	20 - 24 ani	20 - 24 ani	20 - 24 ani
25 - 29 ani	25 - 29 ani	25 - 29 ani	25 - 29 ani

Sursa: INS , Baza de date TEMPO-online

Segmentul gimnazial (10-14 ani) a înregistrat o scădere regională de aproximativ 2.450 de persoane, fapt ce impune o redimensionare a rețelei școlare.

Segmentul liceal (15-19 ani), deși în 2021 prezenta o relativă stabilitate, în 2025 acest segment a început să scadă, pierzând circa 110 persoane.

Resursele tinere de muncă (20-29 ani) reprezintă categoria cea mai afectată. Grupa 20-24 ani a scăzut cu 1.250 de persoane, în timp ce grupa 25-29 ani a înregistrat o reducere drastică, de peste 5.280 de persoane, ca urmare a migrației către poli economici mai activi.

Proгноza 2030 anticipează o adâncire a acestui deficit, segmentul populației active tinere (sub 35 de ani) fiind estimat să scadă cu încă 8% față de valorile actuale.

La nivel județean, în ceea ce privește distribuția populației rezidente pe sexe, se constată faptul că în județul Hunedoara ponderea populației masculine rămâne mai scăzută decât ponderea populației feminine, urmând trendul demografic observat atât la nivel național, cât și la nivelul Regiunii Vest.

Proгноza 2030 indică o accentuare a acestor disparități, estimându-se că segmentul 65+ va ajunge la 26,5% din totalul populației județului, în timp ce baza școlară (0-19 ani) va necesita o restructurare a ofertei educaționale pentru a răspunde unui număr de elevi cu 8-10% mai mic față de prezent.

Proiecții demografice în orizontul de timp 2025, 2030 și 2060

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnaleză o descreștere pentru fiecare categorie de vârstă supusă analizei.

În analiza evoluției populației de vârstă preșcolară și școlară s-a ținut seama de următoarele tendințe:

- Natalitatea în județul Hunedoara este sub media națională
- Migrația negativă a populației tinere
- Declin demografic accentuat după 1990
- Scăderea continuă a populației cu vârsta cuprinsă 0-14 ani

În tabelul de mai jos avem evoluția descreșterii populației preșcolare și școlare în anii: 2020, 2030, 2060:

An	Preșcolari(3-6 ani)	Școlari(7-14 ani)	Total copii
2020	-18.400	-34.200	-52.600
2030	-13 .900	-25.700	-39.600
2060	-8.800	-16.200	-25.000

Evoluția demografică a județului Hunedoara indică o scădere continuă și accentuată a populației de vârstă preșcolară în perioada 2025–2060. Numărul copiilor cu vârsta între 3 și 6 ani este estimat să se reducă cu aproximativ 47% până în anul 2060, ca urmare a natalității scăzute, migrației externe a populației tinere și îmbătrânirii demografice. Această tendință impune adaptarea progresivă a rețelei de educație timpurie, prin optimizarea capacităților existente și planificarea eficientă a resurselor educaționale.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane IPT	Concluzii Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane IPT
Declinul demografic general	Declin demografic structural și ireversibil pe termen mediu Județul Hunedoara se află într-un declin demografic sever și de durată, determinat de: -spor natural negativ constant; -migrație externă și internă accentuată; -îmbătrânirea rapidă a populației. Tendința este mai accentuată decât media națională și regională, Hunedoara fiind unul dintre județele cu cea mai mare pierdere relativă de populație din Regiunea Vest. Proгноzele până în 2030 indică continuarea scăderii populației rezidente, în special a populației tinere și active. Indicele de îmbătrânire se apropie de 200 vârstnici la 100 tineri, ceea ce indică un dezechilibru major între generații. Ponderea populației 65+ este deja mult peste media națională, iar populația 0–14 ani a coborât sub pragul critic pentru menținerea rețelelor școlare actuale. Județul se confruntă cu o „îmbătrânire activă”: segmentul 15–64 ani este dominat de persoane peste 50 de ani, cu ieșiri masive la pensie anticipate după 2030. Migrația externă afectează cu precădere tinerii (20–34 ani), reducând simultan: -baza de recrutare pentru educație; -forța de muncă calificată; -potențialul de regenerare demografică.

	Migrația internă favorizează poli regionali (Timișoara, Arad), în timp ce Hunedoara pierde populație chiar și în centrele urbane mari (Deva, Hunedoara, Petroșani). Scăderea populației 0–19 ani este rapidă și constantă, ceea ce conduce la: -reducerea numărului de clase; -subdimensionarea unor unități școlare; -necesitatea comasării școlilor, în special în mediul rural și în orașele monoindustriale. Până în 2030 se estimează o scădere suplimentară de 8–10% a populației școlare, cu impact direct asupra planurilor de școlarizare. Declinul demografic din județul Hunedoara nu este conjunctural, ci structural, cu efecte directe asupra: -sustenabilității sistemului educațional; -pieței muncii; -dezvoltării economice locale. Pentru ÎPT, acest context impune o schimbare de paradigmă: -de la extindere la adaptare, -de la cantitate la relevanță, -de la formare inițială exclusivă la educație pe tot parcursul vieții.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Analiza demografică evidențiază faptul că județul Hunedoara se confruntă cu o reducere naturală accentuată și continuă a populației tinere, determinată de nivelul scăzut al natalității, sporul natural negativ persistent și migrația externă și internă a populației aflate la vârste fertile. Acest proces are un caracter structural și se înscrie într-o tendință generală observată la nivel național, însă cu o intensitate superioară în județul Hunedoara, comparativ cu media Regiunii Vest și cu media națională. Proгноzele demografice pentru orizontul 2030 indică o diminuare semnificativă a populației din grupele de vârstă 0–14 ani și 15–19 ani, segmente care constituie baza de recrutare pentru sistemul de educație preuniversitar și, implicit, pentru Învățământul Profesional și Tehnic. Ponderea populației tinere (0–19 ani) este estimată să scadă sub pragul de 15% din totalul populației județului, în condițiile în care populația vârstnică (65+ ani) va depăși 26% până în anul 2030. Reducerea naturală a populației tinere este amplificată de fenomenul migrației tinerilor și al familiilor tinere către alte județe mai atractive economic (în special Timiș și Arad) sau către state din Uniunea Europeană. Astfel, chiar și în absența migrației, nivelul scăzut al natalității nu ar permite refacerea generațiilor, iar migrația accentuează suplimentar contracția demografică. Impactul acestui proces asupra sistemului educațional este major și de durată. Scăderea efectivelor de elevi determină: -reducerea cererii de școlarizare la nivel gimnazial și liceal;

	-restructurarea și optimizarea rețelei școlare, în special în mediul rural și în orașele mici; -diminuarea bazinului de recrutare pentru Învățământul Profesional și Tehnic, cu efecte directe asupra planurilor de școlarizare. În absența unor măsuri compensatorii, reducerea naturală prognozată a populației tinere va conduce la o presiune crescută asupra sustenabilității ofertei educaționale, impunând orientarea sistemului ÎPT către creșterea atractivității rutelor profesionale, diversificarea calificărilor și dezvoltarea formării profesionale pentru adulți, ca soluție de adaptare la noul context demografic.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Județul Hunedoara se confruntă cu un fenomen accentuat de îmbătrânire demografică, care se manifestă prin creșterea constantă a ponderii populației vârstnice și diminuarea continuă a populației tinere. Structura populației pe grupe de vârstă indică un dezechilibru major între generații. Ponderea populației de 65 de ani și peste a depășit pragul de 23% din totalul populației rezidente și este prognozată să atingă aproximativ 26–27% până în anul 2030, în timp ce populația tânără (0–19 ani) se află pe un trend descendent accentuat. Indicele de îmbătrânire demografică se apropie de valoarea de 200, ceea ce semnifică existența a aproape doi vârstnici la un tânăr, situație care generează presiuni semnificative asupra sistemelor sociale, economice și educaționale. Din perspectiva sistemului educațional, îmbătrânirea demografică are implicații directe și pe termen lung. Reducerea cohortelor de vârstă școlară conduce la diminuarea cererii de educație inițială, în special la nivel liceal și profesional, afectând planificarea rețelei școlare și sustenabilitatea unităților de învățământ. În același timp, îmbătrânirea populației active generează o cerere crescută pentru programe de formare profesională continuă, reconversie și actualizare a competențelor. În acest context, Învățământul Profesional și Tehnic din județul Hunedoara trebuie să își adapteze structura și oferta educațională la realitățile demografice, prin orientarea către rute flexibile de formare, dezvoltarea învățământului dual, consolidarea parteneriatelor cu angajatorii și extinderea formării adresate adulților. Fenomenul de îmbătrânire demografică impune, astfel, o abordare strategică integrată, care să coreleze politicile educaționale cu cele de ocupare și dezvoltare locală.
Ponderea semnificativă a	Analiza demografică evidențiază faptul că județul Hunedoara

populației feminine	se confruntă cu un proces accentuat de îmbătrânire demografică, manifestat prin creșterea constantă a ponderii populației vârstnice și reducerea progresivă a populației tinere. Acest fenomen este determinat de sporul natural negativ persistent, scăderea natalității pe termen lung și migrația externă și internă a populației tinere și active. Ritmul îmbătrânirii demografice este superior mediei regionale și naționale, conferind județului un profil demografic dezechilibrat. În structura pe sexe a populației rezidente se constată o pondere semnificativ mai ridicată a populației feminine, fenomen corelat direct cu îmbătrânirea demografică. Femeile au o speranță de viață mai mare decât bărbații, iar acest avantaj se reflectă în special în grupele de vârstă de peste 65 de ani, unde predominanța feminină devine evidentă. În județul Hunedoara, diferența dintre populația feminină și cea masculină este mai pronunțată decât la nivel național, indicând un grad avansat de îmbătrânire a populației. Această structură demografică generează efecte multiple asupra pieței muncii și asupra sistemelor sociale. Pe de o parte, reducerea populației masculine active, asociată migrației și supramortalității, contribuie la apariția unor deficite de forță de muncă în sectoare tradițional masculine, precum industria, construcțiile și energia. Pe de altă parte, creșterea ponderii populației feminine vârstnice determină o presiune sporită asupra serviciilor sociale, de sănătate și de asistență. Din perspectiva sistemului educațional și a Învățământului Profesional și Tehnic, îmbătrânirea demografică și dezechilibrul de gen influențează atât dimensiunea cohortelor de elevi, cât și structura 46 cererii de competențe. Scăderea numărului de tineri conduce la reducerea bazinului de recrutare pentru ÎPT, în timp ce creșterea ponderii populației feminine și vârstnice accentuează necesitatea dezvoltării programelor de formare profesională continuă, reconversie și calificare în domenii precum servicii, îngrijire, sănătate, educație și activități socio-economice adaptate economiei locale. În acest context, politicile educaționale și de formare profesională trebuie să țină cont de interdependența dintre îmbătrânirea demografică și structura pe sexe a populației, orientând oferta ÎPT către flexibilitate, incluziune și adaptare la noile realități demografice ale județului Hunedoara.
Fenomenul de emigrare temporară	Fenomenul de emigrare temporară reprezintă unul dintre factorii determinanți ai declinului demografic și ai

	dezechilibrelor socio-economice din județul Hunedoara. Deși o parte dintre persoanele care migrează temporar își păstrează domiciliul în județ, absența lor prelungită din comunitate produce efecte similare emigrării definitive, afectând structura populației, piața muncii și funcționarea serviciilor publice. Județul Hunedoara este afectat în special de plecarea persoanelor din grupele de vârstă 20–49 de ani, adică segmentul activ și reproductiv al populației, ceea ce amplifică efectele sporului natural negativ. Acest proces contribuie la reducerea populației școlare și la diminuarea bazei de recrutare pentru sistemul educațional local. Impactul emigrației temporare asupra județului Hunedoara se manifestă prin: -diminuarea efectivă a populației active prezente pe piața muncii; -aparitia deficitului de forță de muncă în anumite sectoare economice; -creșterea ponderii populației dependente (copii și vârstnici rămași în îngrijirea altor membri ai familiei); -vulnerabilizarea comunităților locale, în special în mediul rural și în orașele afectate de restructurări industriale. Din perspectiva sistemului educațional și a Învățământului Profesional și Tehnic, emigrarea temporară influențează negativ continuitatea parcursului educațional al copiilor, crește riscul de abandon școlar și reduce stabilitatea cohortelor de elevi. În același timp, fenomenul generează nevoia dezvoltării unor programe flexibile de formare profesională, adaptate adulților care revin temporar sau definitiv în județ, precum și a unor măsuri de sprijin pentru reintegrarea acestora pe piața muncii locale.
Diversitatea etnică	Structura etnică a populației din județul Hunedoara reflectă un grad relativ redus de diversitate comparativ cu alte județe din Regiunea Vest. Majoritatea populației este de etnie română, cu o pondere semnificativ mai ridicată decât media regională și națională, fapt care indică un profil etnic relativ omogen al județului. Alături de populația majoritară, în județul Hunedoara sunt prezente comunități de etnie maghiară, romă, germană și alte minorități, însă în proporții reduse. Din perspectiva sistemului educațional și a Învățământului Profesional și Tehnic, diversitatea etnică are implicații limitate cantitativ, dar relevante calitativ. Este necesară asigurarea accesului egal la educație și formare profesională pentru toate grupurile etnice, precum și dezvoltarea unor măsuri de sprijin

	pentru prevenirea abandonului școlar și facilitarea integrării socio-profesionale a elevilor proveniți din comunități dezavantajate. În concluzie, județul Hunedoara se caracterizează printr-o diversitate etnică moderată, cu predominanța populației românești, context în care politicile educaționale și de formare profesională trebuie să promoveze incluziunea, coeziunea socială și egalitatea de șanse, fără a fi necesare intervenții structurale majore determinate de criterii etnice.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Analiza structurii demografice și a populației ocupate evidențiază o consolidare relativă a segmentului de vârstă 35–55 de ani în județul Hunedoara, acesta reprezentând în prezent nucleul principal al forței de muncă active. În contextul declinului populației tinere și al îmbătrânirii demografice accelerate, acest segment asigură funcționarea pieței muncii și susținerea activităților economice locale. Pe termen mediu, o parte semnificativă a populației din acest segment va tranzita către grupele de vârstă pre-pensionare, fără a exista o bază suficientă de tineri care să asigure înlocuirea naturală. În absența unor politici de atragere și retenție a populației tinere, județul Hunedoara riscă o diminuare accentuată a forței de muncă disponibile după anul 2030. Din perspectiva Învățământului Profesional și Tehnic, consolidarea relativă a populației active de vârstă mijlocie generează o cerere crescută pentru programe de formare profesională continuă, perfecționare și reconversie profesională. Adaptarea competențelor acestui segment la noile cerințe tehnologice și la tranziția economică reprezintă o condiție esențială pentru menținerea competitivității economice locale.

Măsurile pentru dezvoltarea resursei umane:

- Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională
- Acțiuni de planificare a ofertei educaționale de informare, orientare și consiliere;
- Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
- Colaborarea școlilor în rețea:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă

Analiza mediului economic

Regiunea Vest, considerată a fi o regiune cu rezultate economice superioare mediei naționale, a cunoscut în ultimii ani o creștere lentă a produsului intern brut.

EVOLUTIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICO-SOCIALI ÎN JUDEȚUL HUNEDOARA

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice **pe termen scurt, mediu și lung:**

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergența reală, **produsul intern brut pe cap de locuitor al României**, *era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.*

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- *Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională*, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;
- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;
- Asigurarea securității și siguranței alimentare;
- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, *educației*, sănătății și serviciilor sociale;
- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în

zonele montane și cele umede.

În cadrul Temelor inter - și trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de interes din perspectiva noastră, a elaborării PRAI, și anume:

1.1. Educație și formare profesională și 1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea

Tabelul sintetic de mai jos prezintă pe scurt Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung aferente acestor teme, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri, care apoi sunt detaliate în paragrafele ce urmează.

Tabel Teme inter – și trans – sectoriale

Tema inter- și trans -sectorială		
	1.1. Educație și formare profesională	1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea
Orizont 2013 termen scurt Obiectiv național	Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă.	Atingerea mediei UE la indicatorii de bază ce descriu structura și performanța sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare.
Direcții de acțiune /măsuri	Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universale; Conținuturi de educație ambientală; Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și proabilități, abilități și aptitudini; etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.	Crearea de cunoștințe și creșterea vizibilității internaționale a cercetării românești; Creșterea competitivității economiei românești prin promovarea inovării Creșterea calității sociale a cercetării.
Orizont 2020 - termen mediu Obiectiv național	Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.	Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional.
Direcții de acțiune /măsuri	Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza Cadrului Național al Calificărilor Dezvoltarea capacității și inovației instituționale; Profesionalizarea managementului educațional și școlar; Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non- formale sau informale; Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național; Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ; Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții; Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor; Extinderea învățământului și formării	Se are în vedere perfecționarea, în continuare, a cadrului legislativ, regulatoriu și instituțional, dezvoltarea interfeței cu firmele inovative și promovarea cofinanțării cu capitalul privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare- inovare în universități și unități specializate se vor ridica la cel puțin 3% din PIB.

	profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate; Extinderea cooperării internaționale;	
Orizont 2030- termen lung Obiectiv național:	Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.	Statornicirea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile.
Direcții de acțiune /măsuri	Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale; Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal; Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană; Extinderea în continuare a cooperării internaționale.	

Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Turismul rural și agroturismul în județul Hunedoara.

Turismul rural constituia una dintre resursele foarte puțin exploatate de către proprietarii potențialelor pensiuni agroturistice. Dacă în 2002 în județ erau atestate și funcționau un număr de doar 5 pensiuni agroturistice conform datelor furnizate de I.N.S., în 2010 numărul pensiunilor agroturistice a crescut considerabil. Este posibilă deasemenea dezvoltarea turismului ecologic având în vedere numeroasele habitate naturale, a biodiversității, a fondului peisagistic precum și a potențialului natural nealterat dar nu mai puțin important cu gospodării țărănești solide cu un habitat rural bine conservat.

Dezvoltarea durabilă aplicată în cadrul zonelor montane în județul Hunedoara are în vedere:

- Dezvoltarea socio-economică echilibrată a tuturor zonelor montane și habitatelor umane prin ocupații tradiționale, pluriactivitate, complementaritate și valoare adăugată
- Protecția factorului antropoc autohton și antrenat în exercitarea tradițiilor de bune practici, combaterea sărăciei și eroziunii umane;
- Asigurarea necesarului de producători agricoli montani, a succesiunii generațiilor, în limitele suportabile de caracteristicile teritoriului;
- Valorificarea patrimoniului cultural, conservarea și protejarea biodiversității, a speciilor rare de plante și animale amenințate, din zonele protejate.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Investițiile la nivel regional sunt în creștere ceea ce recomandă orientarea tinerilor către calificările care sunt sau vor fi cerute de investitori.

În Regiunea Vest, **cel mai mare număr de persoane ocupate** se găsește, în ordine, în următoarele sectoare: în industria prelucrătoare, comerț, construcții, transport-depozitare și comunicații.

Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).

În județul Hunedoara, cele mai numeroase întreprinderi activează în comerț și industria prelucrătoare, servicii.

Județul Hunedoara ocupă o poziție mediană în cadrul Regiunii Vest în ceea ce privește activitatea întreprinderilor active în industrie, construcții și servicii, cu 20,90% din numărul acestora, 18,87% din volumul cifrei de afaceri, 22,68 % din numărul persoanelor ocupate, 13,30% din totalul investițiilor brute realizate. Se poate remarca astfel un nivel echilibrat de concordanță între diferiți indicatori economici la nivel regional.

Școlile trebuie să își definească punctele forte, **avantajele comparative**, în dialog strâns cu partenerii sociali. Școlile trebuie să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile pot fi cu ușurință apreciate după numărul întreprinderilor (inclusiv micro-întreprinderile) cuprinse în rețeaua lor de cooperare.

Se poate recomanda crearea unor stimulente pentru școli pentru o abordare mai activă față de întreprinderi. Cu alte cuvinte, școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională și să investească mai mult în marketing și în abilitatea de a-și promova oferta.

Județul Hunedoara este situat în partea sud-vestică a Transilvaniei și ocupă o parte a bazinelor hidrografice ale râurilor Mureș și Jiu. Relieful județului Hunedoara cuprinde unități de relief distincte, între acestea regiunile muntoase ocupând o pondere majoritară. Depresiunile intramontane și colinare, zonele depresionare și defileurile, completează structura reliefului din cuprinsul județului.

Regiunile muntoase constituie relieful cel mai vechi și fragmentat, dar extrem de variat sub aspect geomorfologic. Carpații Meridionali le aparțin masivele înalte și mijlocii din sudul și sud-estul județului, în timp ce Carpații Occidentali, cuprind masivele mici și mijlocii din vest și nord. Din punct de vedere al treptelor de altitudine, etajul montan este compus din subetajul alpin (zone întinse din Munții Retezat, Godeanu, Parâng și parțial Țarcu) și cel de pădure (zonele medii și joase din Munții Retezat, Godeanu, Țarcu, Parâng, așa-numitul Podiș dacic din Munții Șureanu, Poiana Ruscă, Metaliferi și Masivul Găina.

Situația actuală:

- Pierderi masive ale locurilor de muncă din zona montană, mai ales în mediul rural;
- Părăsirea definitivă și în număr alarmant de mare a activităților rurale (agricole și neagricole) de către tineretul din zona montană și migrația masivă înspre țări occidentale sau înspre urban;
- Accesul redus la formare profesională a tinerilor pentru activitățile montane;
- Inexistența școlilor profesionale cu specific pentru activitățile montane și un număr foarte redus al unităților școlare de profil;

Sistemul educațional are un rol definitoriu, acela de a pregăti specialiști în domeniul turismului montan.

Obiectivele domeniului educațional în dezvoltarea durabilă a județului Hunedoara: asigurarea accesului la serviciul educațional de calitate; funcționarea durabilă a sistemului de învățământ; sporirea rolului sistemului de învățământ în dezvoltarea economică și a resurselor umane.

Strategii pe termen lung: sporirea accesului nediscriminatoriu a populației la serviciul educațional; perfecționarea sistemului în scopu integrării sociale a elevilor cu necesități educaționale speciale.

Oferta educațională la nivel de județ ar putea să cuprindă mai multe variante de calificare:

1. La nivelul școlii profesionale, nivel 3, pot exista următoarele calificări:

Fermier montan un lucrător calificat capabil să:

- înființeze, întrețină și să recolteze culturi specifice zonei montane;
- crească și îngrijească animale din zona montană (taurine, ovine, porcine, păsări);
- ofere servicii de agroturism în zona montană;
- obțină produse de origine vegetală și animală destinate livrării en-gros;
- vândă cu amănuntul pe piață sau să valorifice aceste produse prin activități complementare de agroturism;
- pregătească pensiunea pentru primirea clienților;
- asigure securitatea clienților și a bunurilor acestora;
- asiste clienții pe durata sejurului și rezolvarea reclamațiilor;

Lucrător în pensiuni agromontane

Calificarea „Lucrător în pensiuni agromontane” presupune competențe, deprinderi și abilități necesare coordonării și organizării serviciilor de agroturism aplicând legislația și reglementările privind securitatea, igiena, sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, rezolvă probleme specifice locului de muncă, întocmește documente de evidență economică, valorifică competențele cheie sociale, de comunicare, lucru în echipă, utilizare a softurilor specifice, îmbunătățire a calității la locul de muncă și de dezvoltare durabilă.

Lucrătorul în pensiuni agromontane este capabil să:

- execute activități de agroturism în zona montană;
 - pregătească pensiunea pentru primirea clienților;
 - asigure securitatea clienților și a bunurilor acestora;
 - asiste clienții pe durata sejurului și rezolvarea reclamațiilor;
 - execute lucrările de întreținere a pajiștilor și a vegetației forestiere;
 - aplice tehnologii de creștere a animalelor în zona montană. CDL-uri cu tematică montană, de exemplu:
- Obținerea și servirea preparatelor tradiționale în zona montană;
 - Obiceiuri și tradiții specifice zonei montane;
 - Organizarea activităților specifice zonei montane.

Marketing în agroturism;

- Managementul activităților de agroturism;
- Comportament și etică în agroturism;
- Amenajări pentru agroturism;
- Promovarea tradițiilor locale în agroturism.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Este necesară o continuă prospectare și adaptare proactivă a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic.
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și pozelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.
Ponderea crescândă a IMM	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici

PIAȚA MUNCII în județul Hunedoara

În ultimii ani piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active, creșterea

populației ocupate și scăderea numărului de șomeri. Piața muncii județene reflectă în mare tendințele de la nivel național.

Cererea se exprimă prin intermediul numărului de locuri de muncă vacante la un anumit moment. Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama utilizării disponibilităților de muncă existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depusă de populația aptă de muncă într-o perioadă dată. Trebuie să avem în vedere că nu toate disponibilitățile de muncă se constituie în ofertă, ci numai acelea care se perfectează cu un contract legal de muncă. Oferta de muncă este formată din munca pe care o pot depun membrii societății în condiții salariale. Prin urmare, în oferta de muncă nu se includ femeile casnice, studenții, precum și persoanele care depun activități nesalariale (munca la negru). Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări. În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;

- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruiște fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;

- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economicosocial, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret. Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural. Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuie reexamineate. Lucrătorii sunt îndreptățiți să primească, din parte Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercursiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii

Concurența pe piețele forței de muncă este dură, dat fiind faptul că nu vor exista suficiente posturi pentru toată forța de muncă activă, în momentul în care vor avea loc schimbările impuse de modernizarea proceselor de activitate. De aceea, în acest context, analiza Planul local de acțiune pentru învățământ 29 fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la o previziune care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. Autoritățile publice vor trebui să asigure lucrătorilor posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și de a-și actualiza în permanență calificările pe care le au, oricine ar fi angajatorul lor sau condițiile de muncă. Pentru analiza principalilor

indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Pentru stabilirea noului plan de școlarizare se formulează următoarele recomandări:

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	RECOMANDARE CLDPS
Fabricarea produselor din lemn	Oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent.
Electronică automatizări	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii deoarece în acest domeniu sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea operatorilor economici, precum și a elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
Producție media	Există solicitare pentru formare inițială din partea operatorilor economici, se recomandă alocarea unui număr mai mare de clase.
Construcții instalații și lucrări publice	Cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
Mecanică	Recomandările PLAI sunt de creștere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt: Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, sudor, strungar, mecanic auto – calificări solicitate de operatorii economici.
Electric	Se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor.
Industrie textilă și pielărie	Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare.
Materiale de construcții	Nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
Tehnici poligrafice	Nu mai există solicitare pentru formare inițială. Se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
Comerț	În domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, deși numărul magazinelor de tip super și hipermarket este mare, numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Hunedoara. Se propune o scădere a ponderii PLAI deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat).

Estetica și igiena corpului omenesc	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.
-------------------------------------	--

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Principalele constatări desprinse din informațiile de la nivel regional și județean

Educația și formarea profesională se corelează cu politicile din domeniul muncii, ocupării și incluziunii sociale. Colaborarea dintre Ministerul Educației și Ministerul Muncii rămâne o direcție strategică.

Obiective naționale asumate pentru 2030, în raport cu țintele UE:

- rată de ocupare de minimum 70 % pentru populația 20 - 64 ani.
- reducerea părăsirii timpurii a școlii sub 9 %.
- creșterea ponderii tinerilor 25-34 ani cu studii terțiare la peste 30 %.
- participarea anuală a adulților la formare de minimum 17%.

Educația profesională și tehnică contribuie direct la:

- reducerea șomajului în rândul tinerilor.
- echilibrarea pieței muncii regionale.
- creșterea veniturilor.
- coeziunea socială și teritorială.

Politicile educaționale actuale urmăresc:

- aplicarea reală a învățării pe tot parcursul vieții și mobilității educaționale.
- creșterea calității și eficienței formării profesionale.
- acces echitabil la educație pentru grupuri vulnerabile.
- dezvoltarea competențelor digitale, verzi și antreprenoriale.

Formarea profesională inițială în sistem dual reprezintă o prioritate națională. Strategia națională pentru dezvoltarea învățământului dual continuă și după 2025, cu accent pe extindere și calitate.

Direcții strategice pentru învățământul dual:

- creșterea retenției elevilor peste 90 %.
- rată de certificare a absolvenților peste 90 %.
- extinderea rețelei de unități de învățământ dual.
- acces crescut pentru elevi din medii dezavantajate.
- diversificarea calificărilor și domeniilor.
- dezvoltarea calificărilor de nivel 4 și 5 și extinderea la nivel universitar.
- adaptarea rapidă a calificărilor la cerințele angajatorilor.

Cooperarea cu mediul economic rămâne esențială:

- parteneriate cu operatori economici.
- stagii de practică relevante.
- implicarea angajatorilor în curriculum.

Învățământul profesional și tehnic este tratat ca opțiune educațională cu valoare egală cu învățământul teoretic. El sprijină competitivitatea forței de muncă și dezvoltarea economică a României.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023 reglementează organizarea, funcționarea și evaluarea sistemului educațional. Legea consolidează orientarea către

competențe, corelarea educației cu piața muncii, rolul învățământului profesional și dual și responsabilitatea unităților de învățământ pentru calitate și rezultate.

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere ale elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	- Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, - adecvarea calificării cu locul de muncă, - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020 Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR) Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori. Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.)

	Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
--	---

Pentru stabilirea noului plan de școlarizare, CLDPS formulează următoarele recomandări:

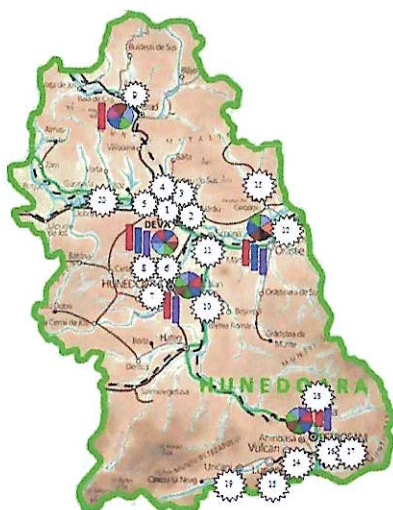
- În *fabricarea produselor din lemn*, oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent, în domeniul pregătirii de bază *fabricarea produselor din lemn*;
- În *electronică și automatizări*, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii în domeniul pregătirii de bază *electronică automatizări*; sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
- În *producție media*, nu mai există solicitare pentru formare inițială în domeniul pregătirii de bază *producție media*; se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *construcții instalații și lucrări publice*, cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
- În domeniul *meccanică*, recomandările sunt de menținere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt: Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, etc.
- În domeniul *electric*, se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor;
- În *industrie textilă și pielărie*, conform informațiilor de la agenții economici este necesară o creștere a ofertei de formare în acest domeniu. Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare;
- În domeniul *materiale de construcții*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *tehnici poligrafice*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;

- În comerț, se propune o scădere a ponderii deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat);
- În estetica și igiena corpului omenesc, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.

Învățământul profesional și tehnic din județ

Pentru a asigura creșterea competitivității județului Hunedoara vizată prin documentele strategice de planificare, o sarcină importantă revine investițiilor în capitalul uman, în general formării profesionale, și, în cadrul acesteia, formării inițiale prin învățământul profesional și tehnic.

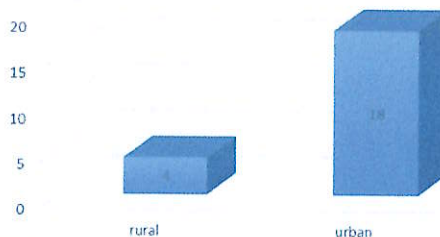
Acordând un prim rol formării profesionale și vizând obiective ambițioase pentru viitor, oferta educațională la nivelul județului Hunedoara se prezintă astfel:

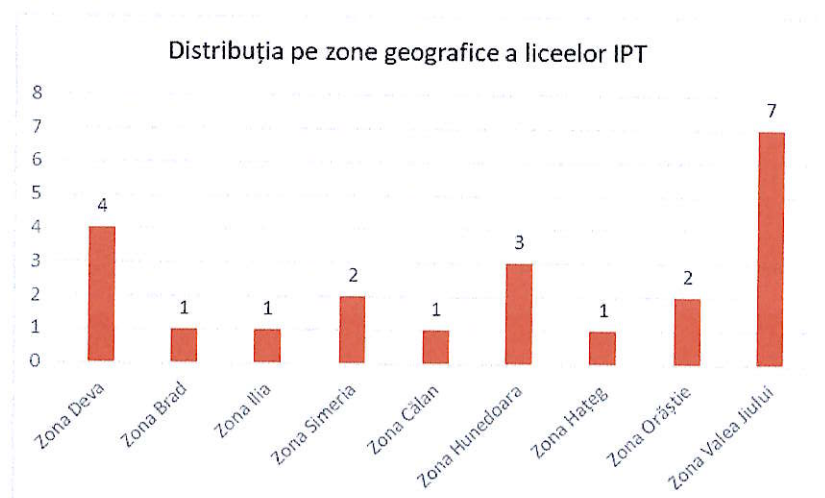


LICEU TEHNOLOGIC	DOMENII
-TEHNIC	-ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI -ELECTRIC -MECANICĂ -CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE -INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRIEI -INDUSTRIA ALIMENTARĂ -CHIMIE INDUSTRIALĂ -FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN
-SERVICII	-TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ -COMERȚ -ECONOMIC
-RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	-SILVICULTURĂ

Fig. ??? Distribuția liceelor tehnologice și a calificărilor pe zone geografice

Dispersia liceelor tehnologice pe medii
(rural și urban) 2023-2024





O mare concentrare a ofertei există în orașul reședință de județ Deva și în municipiul Hunedoara. Cauzele acestei distribuții neuniforme sunt diverse și istorice (atractivitatea orașelor cu șanse mai mari de ocupare, cu un mod de viață mai atractiv pentru tineri).

Resursele umane din ÎPT

Ponderea personalului calificat din sistemul TVET indică o situație stabilă, cu îmbunătățiri față de perioadele anterioare. Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate și încadrate pe posturi de titular.

La nivel regional, structura personalului didactic din TVET arată astfel:

- profesori titulari și calificați. aproximativ 71 %.
- maiștri instructori titulari și calificați. aproximativ 60 %.
- personal suplinitor calificat. aproximativ 29 % profesori și 40 % maiștri instructori.
- personal suplinitor necalificat. sub 1 % profesori și 1 % maiștri instructori.

În mediul urban, ponderea cadrelor didactice calificate în învățământul profesional și tehnic este de aproximativ 98 % pentru liceul tehnologic. În mediul rural, disciplinele tehnice sunt predate de personal calificat în proporție de aproximativ 88 %. Tendința este de creștere față de anii anteriori.

Există diferențe între domenii. Domeniile bine acoperite cu personal de specialitate sunt mecanic, electric, electronică și automatizări, electromecanic, textile pielărie, agricultură, silvicultură, economic și turism. Deficite se înregistrează în domeniile alimentație publică, industrie alimentară și prelucrarea lemnului.

Serviciile de orientare și consiliere

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. În vederea obținerii unei imagini cât mai cuprinzătoare despre opțiunile elevilor, la nivelul regiunii se organizează diferite sondaje în rândul elevilor, înaintea momentului de decizie a orientării profesionale.

Opțiunile odată cunoscute, pot influența oferta unităților școlare, iar apoi prin activitățile de consiliere și orientare pentru carieră se poate ajunge la o situație în care să fie satisfăcute în cea mai mare măsură dorințele părților implicate în acest proces (piața muncii, angajatorii și elevii ca viitorii angajați).

Resurse materiale și condiții de învățare

Situația resurselor materiale ale unităților școlare influențează direct calitatea ofertei educaționale și capacitatea de formare a competențelor cerute pe piața muncii.

La nivelul unităților IPT, la începutul anului școlar 2022/2023, funcționau 127 laboratoare școlare și 75 ateliere școlare. În perioada 2023/2025, o parte semnificativă dintre acestea au fost modernizate sau se află în proces de dotare prin proiecte PNRR implementate de autoritățile locale, în colaborare cu unitățile de învățământ și ISJ.

Dotarea cu echipamente IT a cunoscut o îmbunătățire vizibilă. Au fost achiziționate sisteme de calcul noi, table interactive, echipamente multimedia și rețele interne.

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere în învățământul primar, conform datelor din Anuarul Statistic actualizat, indică menținerea unei tendințe de scădere ușoară la nivelul Regiunii Vest și al județului Hunedoara. Evoluția este corelată cu reducerea populației școlare și cu migrația externă a familiilor cu copii.

Recomandări:

Este necesară realizarea unor evidențe complete și actualizate la nivel de județ privind tinerii necuprinși în sistemul formal de educație. Autoritățile locale, școlile și serviciile sociale trebuie să colaboreze pentru identificarea rapidă a copiilor aflați în risc și aplicarea unor măsuri concrete de reintegrare școlară, începând cu învățământul primar și continuând pe toate nivelurile de educație.

Se recomandă ca fiecare elev să aibă acces la un curriculum adecvat. Accesul la un curriculum adecvat presupune o structură a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.

Accesul fizic la o școală care oferă servicii de educație și formare de calitate, înseamnă ca fiecare copil să aibă acces la o unitate școlară care se află la o anumită distanță (stabilită în urma analizelor la nivelul fiecărui județ). Tinerii din mediul rural au acces la școli din mediul urban.

Rata abandonului școlar în învățământul liceal

În județul Hunedoara, rata abandonului școlar a înregistrat, în ultimii ani, o evoluție favorabilă, marcând o scădere constantă, ca urmare a implementării unor măsuri educaționale și sociale orientate spre prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea participării școlare. Reducerea abandonului școlar este strâns corelată cu extinderea programelor de sprijin pentru elevi.

În pofida acestei evoluții pozitive, fenomenul abandonului școlar continuă să reprezinte o vulnerabilitate potențială, în special în anumite zone sau categorii de elevi, în contextul provocărilor demografice, socio-economice și al mobilității populației școlare. Prin urmare, menținerea și consolidarea trendului descendent necesită continuarea măsurilor de prevenție, intervenție și sprijin educațional, precum și corelarea acestora cu politicile de orientare școlară și profesională.

Rata abandonului școlar în învățământul profesional

Analiza ratei abandonului școlar în învățământul profesional, din perspectiva mediului de rezidență, evidențiază o reducere semnificativă a decalajelor dintre mediul rural și mediul urban în ultimii ani, comparativ cu perioadele anterioare, când diferențele erau pronunțate și fluctuante.

Surse de informații pentru evaluarea mediului extern

Principalele surse de informații utilizate în elaborarea PAS sunt:

1. Planuri și documente publicate :

- Plan regional de acțiune în învățământ al regiunii de Vest
- Plan local de acțiune în învățământ al Județului Hunedoara– revizuit 2016-2025
- Anuarul Statistic al României 2012
- INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025
- INS jud. Hunedoara
- Strategiile și planurile de acțiune privind Educația și Formarea Profesională;
- Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă.
- Strategia de dezvoltare a județului Hunedoara;
- Studii privind dezvoltarea turismului în județul Hunedoara și în Valea Jiului
- Structura planului de școlarizare;
- Analiza ieșirilor din sistem;
- Studiu /chestionare elevi /părinți.

II.2. Analiza nevoilor-Mediul intern (Autoevaluarea)

II.2.1. Colectarea și analizarea datelor - autoevaluare

Predarea și învățarea

Prin preocuparea profesorilor pentru formare continuă, se aplică metode active de predare, metode specifice învățării centrate pe elev, axate pe capacitățile elevului și posibilității acestora de învățare.

Se încearcă ca tot mai mulți profesori să apeleze la soft educațional, în acest sens fiind achiziționat pachetul Intuitext care cuprinde soft educațional pentru disciplinele: Fizică, Chimie, Geografie, Biologie.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre, precum și la nivelul CEAC

Echipele au evaluat activitatea de predare- învățare, astfel:

A. PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic
- Profesorii promovează egalitatea șanselor și împiedică discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 80% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecții pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare (sursa: portofoliile profesorilor);
- 30% dintre elevi acordă calificativul *excelent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 69% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- chestionare elevi);
- 78% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

B. PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi:rapoarte catedre);

- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Există încă deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în cataloage.
- Platformele e-learning nu se utilizează în suficientă măsură.

C. MĂSURI:

- Plan operațional pentru asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Stabilirea țințelor individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Adaptarea activităților de predare - învățare la particularitățile elevilor;
- Folosirea unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor;
- Promovarea inter- și transdisciplinarității;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

Resurse materiale

Clădirea școlii are trei nivele.

În școală funcționează 1 laborator de informatică, 2 SmartLab-uri. Fiecare sală de clasă are mobilier nou, tablă Smart, laptop, videoproiector, imprimantă, scaner și legătură la internet. Laboratoarele de informatică au legătura la Internet, precum și calculatoarele aflate la direcțiune, contabilitate și secretariat.

În școală funcționează un laborator de științe, un cabinet de contabilitate, atelier de practică, atelier de turism, alimentație și tehnici de servire și atelier, atelier de comerț și economie .

La parter, există o bibliotecă care are peste 16000 volume. Biblioteca are 3 calculatoare conectate la Internet.

Școala beneficiază de un internat cu 32 de garsoniere, o cantină cu 80 de locuri la mese și o sală de sport modernă.

A. PUNCTE TARI

- Înlocuirea ușilor cu uși cu tâmplărie PVC în cantină, săli de clasă și intrare internat;
- Înlocuirea ghișeurilor din cantină;
- Amenajarea cabinetului de consiliere școlare
- Sală de sport modernă cu iluminat nou;
- Dotarea cu echipament IT (laptopuri, Allinone, table Smart)
- Dotarea cu white board a fiecărei săli de clasă

B. PUNCTE SLABE:

- Acoperișul și instalațiile de încălzire ale internatului și școlii se află în stare de degradare

C. MĂSURI:

- Dezvoltarea parteneriatelor pentru instruire practică și sponsorizarea cu materiale de instruire
- Asigurarea utilizării eficiente a echipamente IT
- Implementarea proiectelor cu fonduri europene pentru dotarea sălilor și laboratoarelor/atelierelor de practică

Rezultatele elevilor

A. PUNCTE TARI:

- în cadrul concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național;
- promovarea examenelor de obținere a competențelor profesionale în ultimii trei ani a fost 100%
- Creșterea ratei de absolvire a examenului de bacalaureat
- Implicarea elevilor în proiecte europene.

B. PUNCTE SLABE:

- numărul mare de absențe ale elevilor
- rezultate la bacalaureat sub media națională și chiar județeană la cursurile forma seral

C. MĂSURI:

- utilizarea metodelor alternative de evaluare a elevilor
- organizarea programelor de pregătire suplimentară
- proiectarea lecțiilor în funcție de stilurile de învățare și nevoile individuale ale elevilor
- dezvoltarea parteneriatelor cu părinții pentru reducerea absențelor și a abaterilor disciplinare
- realizarea și aplicarea unei proceduri privind monitorizarea absențelor

Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor

A. PUNCTE TARI:

- încheierea contractului educațional între școală –elev–părinte;
- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 75% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 92% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

B. PUNCTE SLABE:

- consilierul școlar deservește 2 unități școlare;

- număr mic de activități de consiliere și orientare privind cariera oferite elevilor;
- comunicare deficitară cu unii dintre părinți și familiile elevilor;
- organizarea unui număr redus de activități comune cu părinții.

C. MĂSURI:

- dezvoltarea parteneriatelor cu părinții
- implicarea părinților în proiectele și activitățile școlii
- prelucrarea regulamentelor și a codului de conduită

Calificări și curriculum

Colegiul Economic „Hermes” este o unitate de învățământ, filieră tehnologică, profil servicii structurată pe trei niveluri: învățământ profesional, învățământ liceal și postliceal. Planurile de școlarizare realizate în proporție de 100%.

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2024-2025

LICEU ZI

NR. CRT.	CLASA	DOMENIUL/ CALIFICAREA
1	IX A	ECONOMIC - Tehnician în activități economice
		TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Tehnician în turism intensiv limba engleză
2	IX B	Filiera Vocațională - Profil SPORTIV - Instructor sportiv - Handbal
3	X A	ECONOMIC - Tehnician în activități economice
4	X B	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Tehnician în turism intensiv lb. Engleză
5	XI A	ECONOMIC - Tehnician în activități economice
6	XI B	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Tehnician în turism intensiv lb. Engleză
7	XII A	ECONOMIC - Tehnician în activități economice
8	XII B	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Tehnician în turism intensiv lb. Engleză

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/DUAL

NR. CRT.	CLASA	DOMENIUL/ CALIFICAREA
1	IX C	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Bucătar
		- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
2	IX D	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Lucrător hotelier

		COMERȚ -Comerciant vânzător
3	X C	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Bucătar, învățământ dual -Cofetar-patiser, învățământ dual
4	X D	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, învățământ dual COMERȚ -Ccomerciant vânzător
5	XI C	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Bucătar -Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
6	XI D	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Cofetar-patiser TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Lucrător hotelier

LICEU SERAL

NR. CRT.	CLASA	DOMENIUL/ CALIFICAREA
1	IX E	COMERȚ - Tehnician în achiziții și contractări
2	XI E	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Tehnician în gastronomie
3	XI F	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Organizator banqueting
4	XII C	COMERȚ -Tehnician în achiziții și contractări
5	XII D	COMERȚ -Tehnician în activități comerț
6	XII E	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Tehnician în turism
7	XIII A	COMERȚ - Tehnician în achiziții și contractări
8	XIII B	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Organizator banqueting
9	XIII C	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Tehnician în gastronomie

ȘCOALĂ POSLICEALĂ

NR. CRT.	CLASA	DOMENIUL/ CALIFICAREA
1	I A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Agent de turism – ghid (durata 2 ani)
2	I B	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Asistent manager unități hoteliere (durata 1,5 ani) TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții (durata 1,5 ani)

3	I C	AGRICULTURĂ - Tehnician activități de agroturism montan (durata 2 ani)
4	II A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Agent de turism – ghid (durata 2 ani)
5	II B	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Asistent manager unități hoteliere (durata 1,5 ani)
		TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții (durata 1,5 ani)
6	II C	AGRICULTURĂ - Tehnician activități de agroturism montan (durata 2 ani)

În domeniul calificărilor și curriculumului s-au derulat la nivelul școlii acțiuni prezentate în cadrul programelor de colaborare pentru formarea profesională și de cooperare europeană și cele privind „Firmele de exercițiu”, dar și la alte acțiuni precum:

- desfășurarea unui program de informare și consultare a agenților economici parteneri în vederea elaborării și implementării CDL-urilor;
- elaborarea, adaptarea și îmbogățirea curriculumului pentru a răspunde cerințelor identificate la nivelul agenților economici, al comunității locale;
- elaborarea de convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și agenții economici parteneri în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

Proiectarea unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedra și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici. Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese- verbale etc.

Resurse umane

A. PUNCTE TARI

- Personalul colegiului este format din 42 cadre didactice, 6 personal didactic auxiliar, 12 personal nedidactic.
- În rândul cadrelor didactice din școală există 7 profesori metodiști ai I.Ș.J. Hunedoara, doi reprezentanți în Consiliul Consultativ,
- 90% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
- 75% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);
- 93% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.)
- 90% din cadrele didactice intervievate consideră că pot preda unitățile de competență pentru abilități cheie

B. PUNCTE SLABE

- Număr mic de cadre didactice care aplică metode interactive la lecții

C. MĂSURI:

- Dezvoltarea competențelor de management a clasei

Personal didactic auxiliar

Număr posturi: 7

Nr. crt.	Denumirea postului ocupat	Număr norme
1	Secretar	1
2	Administrator	1
3	Contabil	1
4	Informatician	1
5	Bibliotecar	1
6	Laborant	1

Personalul nedidactic este alcătuit din 12 persoane: personal de îngrijire alcătuit din 5 femei, 3 muncitori întreținere, 2 paznici, 1 șofer, 1 bucătar.

Colectivul de cadre didactice se caracterizează prin coeziune și spirit de echipă, deschidere spre ideile novatoare, interes pentru continua perfecționare. Preocuparea cadrelor didactice pentru continua perfecționare se poate constata și din participările la diferite cursuri, enumerate în partea de analiză a rezultatelor din anul școlar precedent.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în anul școlar 2023-2024 este următoarea:

Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Personal didactic necalificat	Personal didactic cu doctorat
26	4	4	1	2	1

Parteneriate și colaborare

Colegiul Economic „Hermes” Petroșani a dezvoltat și întreținut de-a lungul timpului diverse parteneriate benefice pentru școală cu agenții economici, autoritățile locale, cu alte instituții de învățământ și cu unele ONG-uri.

Colaborarea cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresele elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare organizate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii. Astfel, cu ajutorul părinților s-a reușit igienizarea sălilor de clasă și înlocuirea băncilor din unele săli de clasă sau lambrisarea pereților în alte săli de clasă.

Colaborarea cu agenții economici

Pentru buna desfășurare a practicii comasate a elevilor de la învățământ profesional, școală postliceală și de la liceu, școala a încheiat în perioada 2024-2025 parteneriate de colaborare cu următorii agenți economici:

Reprezentanți ai agenților economici sunt cooptați în comisiile examenelor de atestat și de obținere a certificatelor de competențe profesionale. Cu această ocazie dâșii pot opta pentru a angaja pe cei mai buni dintre absolvenți.

Nr. crt.	Denumire agent economic	Nr. contract / Data
1.	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L	2886.2/01.10.2024
2.	S.C. EURO RIVA SERV S.R.L.	2888.1/29.09.2024
3.	S.C. CHINESE BEST S.R.L	2886.3/01.10.2024
4.	KAUFLAND ROMÂNIA S.C.S.	2886.5/01.10.2024
5.	S.C. PEPCO RETAIL S.R.L	2886.4/01.10.2024
6.	ADATI CONTAB CONSULTING S.R.L.	2888.6/01.10.2024
7.	S.C. REALCOM S.A.	2888.7/01.10.2024
8.	S.C. ELECTROMAX S.R.L.	2888.8/01.10.2024
9.	S.C. RIVA SERV S.R.L.	2886.1/01.10.2024
10.	S.C. APA SERV S.R.L.	2888.9/01.10.2024
11.	S.C. ANGELINA VOIAJ S.R.L.	2826.1/27.09.2024
12.	S.C. EUPHORIC TRAVEL S.R.L.	2872.1/30.09.2024
13.	S.C. ROGVAIV TUR S.R.L.	2824.1/27.09.2024
14.	S.C. ROSIAN TOUR S.R.L.- AGENȚIA ANSIRO TOUR	2825.1/27.09.2024
15.	S.C. JOLLY SELECT S.R.L.	2871.2/30.09.2024
16.	S.C. PAN DE VIDA S.R.L.	2797/26.09.2024
17.	S.C. COFETĂRIA AMS &C.C. S.R.L.	2830/30.09.2024
18.	S.C. PAN DE VIDA S.R.L.	2798/26.09.2024
19.	S.C. COFETĂRIA AMS &C.C. S.R.L.	2799/26.09.2024
20.	S.C. PIZZERIA BELLA S.R.L.	2774/25.09.2024
21.	S.C. CLUB 90 S.R.L.	2714.4/18.09.2023
22.	S.C. SUPER TRANS COM S.R.L.	2539/11.09.2024
23.	S.C. REALCOM S.A.	2798.4/26.09.2024
24.	S.C. C&I INVEST SRL(BRASERIE) S.R.L.	3380/15.11.2023
25.	S.C. HOTEL RUSU S.R.L.	2558/07.09.2023
26.	S.C. KEOPS SERV S.R.L.(CONACUL RĂDĂCINILOR)	2774.1.18/25.09.2024
27.	S.C. KEOPS SERV S.R.L COMPLEX KEOPS	2774.1.17/25.09.2024

Colaborarea cu autoritățile locale

Cu Primăria și Consiliul local colaborarea este bună. Colaborarea cu Poliția Municipiului Petroșani, Compartimentul Proximitate, Inspectoratul de Protecție Civilă și cu Jandarmeria permite realizarea unui mediu cu securitate ridicată pentru elevi și asigurarea unei bune discipline (nu avem abateri grave de disciplină). Ar fi util ca autoritățile locale să dezvolte programe de încurajare a agenților economici care colaborează cu școlile.

Colaborarea cu A.J.O.F.M. și O.N.G.-uri

O bună colaborare s-a derulat de-a lungul timpului cu: A.J.O.F.M.-ASOCIAȚIA DE CALIFICARE, „EUROJOBS”. Astfel cadrele didactice din școală au fost formatori la cursurile organizate de aceste entități, iar instruirea practică s-a desfășurat în spațiile amenajate în școală, cu maiștrii instructori titulari în unitatea noastră școlară.

ONG-urile cu care avem activități comune sunt:

- Fundația Noi orizonturi
- ONG Salvați copiii
- Subfiliala de Cruce roșie
- ONG Hermes Comunitas 2007
- ONG Euroeduas
- ONG Caritas
- Casa Pollicino

Colaborarea cu alte instituții de învățământ

O bună colaborare, cu schimburi valoroase de idei, avem cu celelalte licee din Valea Jiului (Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” din Petroșani, Colegiul Național M. Eminescu, Colegiul Național de Informatică C. Silva)

Ținem o strânsă legătură cu școlile gimnaziale din Valea Jiului (mai ales din orașele Petroșani, Aninoasa și Petrila), cărora le prezentăm oferta școlii și pe care îi invităm la „Zilele porților deschise” organizate de instituția noastră.

Strânse legături avem cu Universitatea Petroșani în ceea ce privește desfășurarea practicii pedagogice a unor studenți la noi în școală și colaboratori în diverse proiecte educaționale.

Colaborarea internațională

Colaborarea internațională s-a concretizat în următoarele activități:

Nr. crt.	Activități desfășurate	Anul
1.	Proiect ERASMUS+ KA1 – Increasing teaching skills by Job shadowing	2014 – 2015
2.	Proiect POSDRU ID 151841 Start-up pe piața muncii prin firma de exercițiu	2015
3.	Erasmus+, KA 1, Curs pentru Lucratorii de tineret, ”All Different, All Equal – Multimedia and Diversity Training” (Euroeduas)	2015
4.	Erasmus+, KA 1, Curs pentru Lucratorii de tineret, Living together in Diversity, resolving conflicts, building an inclusive Europe” (Euroeduas)	2015
5	ERASMUS PLUS-KA1-FORMARE PROFESIONALA VET	2016

	"COMPETENTE EUROPENE IN TURISM" -Stagiu de practica in Italia – calificările Tehnician în gastronomie și Tehnician în Hotelarie	
6	Stagii de practica 3 luni in Italia – Europe 3000	2014-2018
7	Erasmus +, Actiunea Ka 1- VET,"EU-TOURS+" 2016-1-RO01-KA102-023294 – stagiu de practică –Malaga, Spania – calificarea tehnician în turism	2016-2017
8	Erasmus+, KA1-Training Course for Youth Workers, "Youth Can Do IT!" 2015-2-RO01-KA105-015300 – schimb de tineri (Euroeduas)	2015-2016
9	Erasmus+, KA1-Schimb de Tineri,"RHYTHM" 2015-3-RO01-KA105-22678 (Euroeduas)	2016
10	Proiectul A.D.M.I.S.- R.O.S.E.- 420/SGL/RII	2018-2022
11	Proiectul POCU – 107731 - Implicare –Dezvoltare –Reușită -Stagii de practică pentru elevi	2019-2020
12	Erasmus+, 2019-1-RO01-KA102-061474 stagiu de practică – Malaga, Spania – calificarea tehnician în turism	2019-2020
13	„Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) National reference points” (EQAVET-NRP-RO 2019) – Rețele parteneriale	2019-2021
14	Erasmus +, KA 229 STARTUP through VIRTUAL LEARNING COOPERATION	2020-2023
15	POIM 146608 – PREVENȚIE, PROTECȚIE SĂNĂTATE	2022-2023
16	PNRR - "Gândește neconformist"	2023-2024
17	PNRR SmartLabs	2024-2025
18	PNRR Dotlab	2024-2025
19	Accreditare ERASMUS+	2025-2027

II.2.2. Analiza rezultatelor proceselor de autoevaluare.

Principiile de funcționare ale Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității sunt stabilite în corordanță cu valorile educative din România: dreptul la educație; respectarea tradiției și identității naționale; toleranța, libertatea de opinie, demnitatea.

La începutul anului școlar 2024-2025, echipa managerială a Colegiului Economic „Hermes” a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2024-2025 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca obiective strategice:

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare;
- Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor.

- Creșterea ponderii numărului de absolvenți care promovează examenul de bacalaureat și sunt admiși în forme și nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii.
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional, dezvoltarea culturii parteneriatului, perfecționarea continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului.
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar, reducerea absenteismului.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operațional și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

-În luna septembrie s-a elaborat un plan de acțiune al CEAC prin:

Stabilirea graficului întâlnirilor de lucru.

Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare.

-În lunile septembrie-octombrie s-a realizat portofoliul comisiei și s-a elaborat planul managerial al comisiei pentru anul 2024-2025 și a RAEI pentru anul 2023-2024.

-În luna octombrie s-a realizat portofoliul testelor inițiale și programul de pregătire suplimentară;

-Realizarea portofoliului inserției absolvenților promoției 2023-2024;

-Monitorizarea și autoevaluarea activității CEAC, conform criteriilor stabilite de legislația în vigoare;

-Verificarea periodică a documentelor școlii, mai ales a cataloagelor școlare și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire.

-Pe tot parcursul anului a fost completată baza de date a școlii, documentele școlii în platforma ARACIP.

-Realizarea rapoartelor de monitorizare internă 15 sept-15 dec 2023, 15 dec 2023-15 mar 2024, 15 mar-15 iun 2024.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Realizarea planului operațional și a strategiei CEAC; - Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei; - Realizarea raportului anual de evaluare internă a calității educației pentru anul școlar anterior; -Completarea bazei de date, portofoliului școlii și RAEI în platforma ARACIP. - Obținerea autorizării ARACIP pentru liceu zi, filiera vocațională, profil sportiv, specializarea instructor sportiv discipline sportive-handbal.	- Slaba promovare a comisiei în rândul elevilor, părinților, partenerilor;
Oportunități	Amenințări
-Platforma ARACIP și site-ul ISJ-ului pentru consultare și informare; - Colaborarea dintre membrii comisiei; - Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității. - Acces informațional.	- Lipsa timpului – toți membrii comisiei sunt implicați și în alte activități sau au și alte sarcini.

II.2.3. ANALIZA PESTE

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, activitatea Colegiului Economic „Hermes” este reglementată prin următoarele documente :

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- OME 5.726/06.08.2024.privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Statutul elevului aprobat prin Ordinul 5707 din 1 august 2024;
- OMEN nr. 37.380/10.09.2019 privind aprobarea Planurilor de învățământ și a Programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică;
- H.G. nr. 1555/ 09.12.2009, anexa 1, ale OMEN 4435/29.08.2014 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completată și modificată cu H.G. nr. 567/15.07.2015 și H.G. nr. 132/21.03.2018 pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea învățământului profesional,
- H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completată și modificată cu H.G. nr. 567/15.07.2015 și H.G. nr. 132/21.03.2018 pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea ciclului superior al liceului tehnologic,
- H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completată și modificată cu H.G. nr. 567/15.07.2015 și H.G. nr. 132/21.03.2018 pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea școlii postliceale
- Ordinul nr. 4121/13.06.2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 Cadrul național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- OMENCS 4959/2016 privind aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respective acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4;
- OMENCS nr.5033/2016 Metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat;
- ORDIN nr. 4.435 din 29 august 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani;
- ORDIN M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011;
- Ordinul 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Educație și formare, 2010. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2014-2020;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele privind acordarea ajutorului financiar "Bani de liceu", Bursa profesională și Burse sociale, de studiu, de merit;
- Legislația generală și specifică;
- Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

Contextul politic

Noua strategie europeană privind formarea profesională își propune să faciliteze dezvoltarea de competențe generale și specifice adecvate economiei moderne, îmbunătățind calitatea sistemului de educație și formare, încurajând creativitatea și spiritul antreprenorial și facilitând învățarea de-a lungul vieții pentru persoane de orice profesie și indiferent de calificare. Educația și formarea profesională (EFP) au un rol-cheie în sprijinirea obiectivelor Strategiei Europa 2020 prin asigurarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate.

Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constantă și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul olimpiadelor școlare, precum și la Sesiunile de referate și comunicări științifice;

- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Contextul economic

Piața muncii din orașul Petroșani și din Valea Jiului face ca inserția socio-profesională a absolvenților să fie dificilă. Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri nu asigură încă inserția în viața activă a absolvenților instituției noastre de învățământ, deși teoretic există un interes al firmelor mai ales pentru școala profesională. Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămânile comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat contracte cadru de practică.

Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea contractelor de practică cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii este o prioritate a noastră.

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut, implicând o serie de demersuri din partea școlii, concretizate de multe ori în activități cronofage;

În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială precară care afectează profund interesul acestora și al părinților față de activitatea școlară; în școală s-au derulat activități educative care au permis accesul la un învățământ de calitate.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Închirierea unor spații de învățământ, a unor camere neocupate de elevi din internat, a sălii de sport.

Contextul social

Evoluția demografică determină fluctuații importante ale populației școlare și de aceea în unitatea noastră există preocuparea atragerii elevilor crescuți într-un mediu social favorabil, bine educat, care apreciază și susține educația și care înțelege că formarea unor tineri bine conectați la societatea modernă este un proces obligatoriu și continuu;

- Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, ce determină ca primele opțiuni ale părinților și ale elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice;

- Se remarcă o continuă scădere a populației școlare din Valea Jiului, ceea ce influențează negativ realizarea planului de școlarizare;

- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

O altă problemă socială este tendința mass-media de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala fiind nevoită să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Contextul tehnologic:

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Tehnologia eLearning - este o resursă importantă pentru educație ce aduce problemele vieții reale în școală și permite deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației;
- Existența Ofertei de formare în vederea obținerii IC3 Digital Literacy Certification, în calitate de centru autorizat;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

Contextul ecologic

Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/ locuri de muncă generate; După cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor.

Prin activitatea sa, școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice, colectarea selectivă a deșeurilor, economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Elevii, împreună cu profesorii participă în proiecte și la acțiuni de ecologizare la nivelul școlii și la nivel local, precum și la sesiuni de comunicări științifice cu lucrări sau referate.

II.2.4. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
◆ Personal didactic cu înaltă calificare, receptiv la nou, la schimbare; ◆ Curriculum în dezvoltare locală atractiv; ◆ Interesul crescut al profesorilor pentru formarea continuă, prin participarea la programe de perfecționare în vederea îmbunătățirii competențelor de predare; ◆ Instruire calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă; ◆ Implicarea elevilor și profesorilor prin participarea la olimpiade și concursuri școlare ◆ Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, nivel 4 și 5 în proporție de 100% ; ◆ Procent semnificativ al elevilor absolvenți care continuă studiile (79%); ◆ Implementarea activităților din cadrul proiectului ROSE care pe baza desfășurării de consultații săptămânale la disciplinele de examen a condus la îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat promoția curentă 85,71% ◆ Recunoașterea școlii la nivel European ca furnizor de servicii educaționale prin obținerea de patru ori consecutiv a certificatului "Școală europeană"; ◆ Numărul ridicat de parteneriate cu agenții economici pentru instruirea practică ◆ Acces nelimitat la Internet - activitatea online desfășurată în condiții bune (platforma G-suit și catalogul Notis); ◆ Venituri extrabugetare din închirierea sălii de sport și a unor garsoniere din internat ◆ Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică, la care s-a facilitat accesul părinților și elevilor, prin alocarea unui spațiu în incinta școlii și modernizarea acestuia; ◆ Buna colaborare cu I.S.J. Hunedoara, C.C.D. Hunedoara, Primăria Municipiului Petroșani	◆ Dezinteresul și lipsa de motivație a unor elevi față de activitățile educative ◆ Implicarea insuficientă a unor părinți în monitorizarea rezultatelor școlare; ◆ Insuficienta implicare a unor cadre didactice în aplicarea unor metode de predare și strategii moderne, centrate pe elevi, a activităților digitalizate la standarde europene; ◆ <u>Insuficiente mobilități pentru formarea profesională (VET)</u> ◆ Număr redus de cadre didactice implicate în realizarea de proiecte și parteneriate, în special cele europene; ◆ Capacitate redusă a agenților economici de a primi la stagii de practică toți elevii de liceu; ◆ Rezultate slabe la examenul de bacalaureat pentru elevii de la învățământ liceal seral; ◆ Comunicare inefficientă a unor cadre didactice cu colegii, elevii și părinții acestora. ◆ Promovare insuficientă a activităților în mass-media și pe rețelele de socializare ◆ Resurse materiale și financiare insuficiente; ◆ Inexistența unui cabinet medical.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
■ Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului; ■ <u>Aplicarea pentru obținerea acreditării de școală Erasmus</u>	■ Deteriorarea mediului socio-economic, familial și diminuarea interesului familiei de a susține școala;

▪ Aplicarea în vederea obținerii de mobilități pentru formarea profesională (VET)

- Existența cadrului legal pentru asigurarea calității în educație;
- Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;
- Perfecționarea managerială a directorilor;
- Plan de școlarizare realist, realizabil;
- Posibilitatea continuării studiilor prin liceu seral și învățământ post-liceal;
- Relații de colaborare cu toate școlile și liceele din municipiu;
- Existența unui parteneriat viabil cu familiile elevilor;

- Reducerea numărului de elevi prin scăderea ratei natalității și a climatului macro-economic;
- Număr mare de părinți care, din rațiuni economice părăsesc țara, lăsând copiii în grija rudelor;
- Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european;

II.2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

- Planificarea judicioasă a activităților pentru utilizarea și valorificarea tuturor resurselor materiale, umane și financiare;
- Continuarea asigurării unei funcționalități eficiente pentru principalele domenii ale activității școlare:
 - curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare;
 - personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;
 - resurse: materiale, financiare, umane;
 - performanțele școlii ca întreg;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională inițială și continuă;
- ***Continuarea demersurilor pentru menținerea statutului de Școală Europeană prin depunerea formularului de Acreditare Erasmus pentru dezvoltarea de parteneriate europene în scopul formării profesionale inițiale și continuă (VET), în spiritul internaționalizării C.E.H.***
- ***Dezvoltarea unui curriculum de pregătire practică la standarde europene;***
- ***Dezvoltarea de colaborări și încheierea de parteneriate internaționale;***
- ***Desfășurarea de mobilități pe stagiile de practică ale elevilor la parteneri internaționali***
- Realizarea idealurilor educaționale: educația pentru sănătate, educația pentru timpul liber, educația bunului cetățean, educația prin și pentru cultură și civilizație, educația pentru viața de familie, îmbunătățirea educației igienico-sanitare și în special a celei sexuale;
- Continuarea și stabilirea unor principii manageriale clare privind:
 - Realizarea documentelor de proiectare
 - Distribuirea responsabilităților în funcție de diferite competențe;
 - Organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;
- Prin exercitarea funcțiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control și evaluare se va urmări:
 - Asistențele la ore și alte activități conform graficului;
 - Evaluarea rezultatului controlului
 - Conducerea curentă a activității unității
 - Asigurarea unui climat propice desfășurării corespunzătoare a activității
 - Asigurarea unei bune colaborări între compartimente;
 - Subordonarea întregii activități a instituției, satisfacerii exigențelor beneficiarilor (elevi, comunitatea locală);
- Identificarea de noi resurse de finanțare extrabugetară pentru obținerea de fonduri suplimentare;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;

PARTEA III

III.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII 2021-2026

Ținta 1. Creșterea nivelului de performanță al elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

- **Obiectivul 1.1.** Aplicarea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare la 90% din activitățile didactice.
- **Obiectivul 1.2.** Creșterea cu 2,5 % anual până în anul 2026 a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.
- **Obiectivul 1.3.** Revizuirea în luna septembrie a fiecărui an școlar a curriculumului în dezvoltare locală în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii locale.
- **Obiectivul 1.3.** Creșterea cu 15% a gradului de participare a elevilor la activitățile nonformale și la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

Ținta 2. Corelarea procesului educațional, de formare profesională inițială și continuă VET al școlii, cu sistemele europene de formare profesională, prin stimularea cooperării europene și internaționale.

- **Obiectivul 2.1.** Accesarea acreditării Erasmus+, domeniile Educație Școlară și formare profesională VET.
- **Obiectivul 2.2.** Obținerea, în anul școlar 2024-2025, a titlului de școală Acreditată în noul program Erasmus+ 2022-2027
- **Obiectivul 2.3.** Elaborarea anual unui plan de diseminare a rezultatelor proiectelor implementate de către C.E.H., la nivelul comunității dar și pe plan național și internațional.

Ținta 3. Realizarea unei școli incluzive, prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

Obiectivul 3.1. Reducerea ratei abandonului școlar cu 0,5% anual până în anul 2026.

Obiectivul 3.2. Atragerea de resurse financiare anual pentru dezvoltarea bazei materiale la în vederea asigurării pregătirii profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

Obiectivul 3.3. Adaptarea anual a programelor și a ofertei educaționale, la cerințele beneficiarilor direcți dar și la nevoile și solicitările mediului economico-social

Ținta 4. Adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor respectiv realizarea tranziției de la școală la locul de muncă.

Obiectivul 4.1. Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților cu 10% până în 2026.

Obiectivul 4.2. Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii interne și externe cu minim 10% până în 2026.

Obiectivul 4.3. Realizarea anuală a planului de școlarizare la nivel liceal, profesional și postliceal.

Ținta 5. Promovarea imaginii școlii prin strategii de marketing educațional și parteneriate, la nivel local, regional, național și internațional.

Obiectivul 5.1. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității.

Obiectivul 5.2. Participarea activă a școlii în viața comunității prin implicarea anului a elevilor și cadrelor didactice în cel puțin 3 programe/proiecte.

Obiectivul 5.3. Desfășurarea a cel puțin 2 acțiuni de diseminare a rezultatelor concursurilor școlare, olimpiadelor, examenelor naționale și proiectelor europene în mass media locală.

Ținta 6. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă și voluntariat
--

Obiectivul 6.1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ și actualizarea conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia.

Obiectivul 6.2. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personal și recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală.

Obiectivul 6.3. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism.

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

Ținta 1. Creșterea nivelului de performanță al elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

Obiective specifice	Acțiuni	Termen	Responsabilități	Resurse		Indicatori de realizare	Monitorizare/evaluare
				umane	materiale		
OS1.1. Aplicarea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare la 90% din activitățile didactice.	1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice centrate pe elev pe formarea de competențe; 2. Planificarea și monitorizarea desfășurării activității didactice. 3. Evaluarea continuă a competențelor obținute și stabilirea unui plan de îmbunătățire.	An școlar 2025-2026	Directori CA și CEAC	Directori Cadrele didactice	Mijloace didactice Auxiliare	100% din cadrele didactice utilizează platforma G. Suite, catalogul electronic și alte resurse educaționale 90% din activitățile didactice se desfășoară prin utilizarea metodelor activ-participative	Analiza periodică a progresului școlar
OS 1.2. Creșterea cu 2,5 % a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.	1. Organizarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile elevilor; 2. Proiectarea unor planuri remediale în scopul depășirii deficiențelor, asigurării progresului școlar și stimulării performanțelor; 3. Parcurgerea programei școlare și evaluarea obiectivă a elevilor; 4. Realizarea planificării pregătirii suplimentare în vederea evaluărilor naționale; 5. Participarea elevilor la programele de pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat.	Permanent	Directori Cadre didactice de specialitate	Directori Diriginții claselor a XII-a și a XIII-a Profesorii care predau discipline de bacalaureat Elevi Părinți	Programe pentru examene Teste de antrenament Acte normative Site-ul ISJ HD	85% elevi din clasele a XII-a și a XIII-a vor promova examenul de bacalaureat	Procese verbale Graficele activităților Fișe de progress
OS 1.3.	1. Aplicarea de chestionare elevilor și părinților	An școlar	Directori	Directori	Chestionare	100% CDL-uri	Chestionare

Revizuirea în luna septembrie a fiecărui an școlar a curriculumului în dezvoltare locală în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii locale.	cu privire la oferta curriculară. 2. Prezentarea ofertei curriculare în ședințele cu părinții, Consiliul profesoral; 3. Centralizarea opțiunilor elevilor și părinților. 4. Participarea activă a 6 agenți economici în elaborarea CDL-urilor. 5. Realizarea unor CDL-uri care să țină seama de opțiunile elevilor, părinților și de nevoile școlii și ale agenților economici.	2025-2026	CA și CEAC	Cadre didactice Elevi Agenți economici	Resurse bugetare proprii	propușe și desfășurate în funcție de nevoile elevilor	Avizul ISJ Centralizator CDL-uri
OS 1.4. Creșterea cu 15% a gradului de participare a elevilor la activitățile nonformale și la competiții, concursuri și olimpiade școlare	1. Proiectarea activității educative formale și nonformale, în concordanță cu calendarul M.E și cu principiile educației pentru o dezvoltare durabilă; 2. Stimularea participării elevilor la activități culturale, științifice, sportive; 3. Sporirea atractivității și diversității activităților educative în vederea favorizării creativității și dezvoltării aptitudinilor socio-emoționale și a limbajului prin participarea la proiecte, concursuri și olimpiade școlare 4. Participarea elevilor la ateliere și cluburi pe domenii de interes.	An școlar 2025-2026	Directori Consilier educativ	Directori Elevi Cadre didactice Părinți	Calendarul activităților educative naționale Programe de pregătire suplimentară. Resurse bugetare proprii și extrabugetare	Creșterea cu 5% anual a numărului de premii la olimpiadele și concursurile școlare	Lista cu elevii premianți Portofoliul profesorului Chestionare de feed-back

Tinta 2. Corelarea procesului educational, de formare profesională VET al școlii, cu sistemele europene de formare profesională, prin stimularea cooperării europene și internaționale.

Obiective specifice	Activități de atingere a obiectivelor specifice	Termen	Responsabilități	Resurse umane	Resurse materiale	Indicatori de realizare	Monitorizare/evaluare
OS 2.1. Accesarea acreditării Erasmus+, domeniile Educație Școlară	1. Participarea la diverse activități organizate de alte școli și de instituțiile locale, județene, naționale care oferă oportunități pentru diseminarea rezultatelor, bunelor practici, experiențelor proiectelor derulate, promovării valorilor europene. 2. Implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte europene și acreditarea școlii în noul program Erasmus+ 2022-2027 3. Activități de scriere de proiecte 4. Valorificarea vechilor parteneriate europene pentru inițierea unor noi colaborări în cadrul programului ERASMUS+ 5. Utilizarea platformelor recomandate de ANPCDEFP pentru căutarea de noi parteneri (eTwinning, SEG, OTLAS) 6. Inițierea, proiectarea și implementarea de proiecte eTwinning care să valorizeze rezultatele proiectelor anterioare sau care să reprezinte punctul de plecare pentru noi colaborări europene.	Ianuarie – iunie 2026, conform calendarului de depunerea candidaturii	Director Director adjunct Responsabil proiecte europene Consilier educativ Responsabil Comisia Proiecte educative și Programe	Directorii Elevi Cadre didactice Părinți	Pagina web ANPCDEFP/Erasmus+ https://www.erasmusplus.ro/ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_ro Ghidul programului Erasmus 2021-2027 Apelul național Formular de acreditare Platforma European School gateway https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm https://www.erasmusplus.ro/ https://ec.europa.eu/programmes/e	Număr de elevi beneficiari ai proiectelor europene derulate în școală. Cadre didactice beneficiare ale formării în cadrul programelor Erasmus. Nr. de proiecte etwinning inițiate și derulate. Nr. de participanți profesori și elevi. 3 proiecte Erasmus+ derulate în școală până în anul 2026	Statistici Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicare de chestionare Diplome, Adeverințe Rapoarte

	7. Proiectarea și implementarea, până în 2026 , a unui proiect de mobilități pentru educație școlară și formare profesională VET 8. Elaborarea unui curriculum de specialitate care să integreze conținuturi și aplicații la standarde europene.					erasmus-plus/contact_ro Platforma e-twinning https://www.etwinning.net/en/pub/index.html Ghidul ERASMUS+ Apelul Național		
OS 2.2. Obținerea, în anul școlar 2025-2026, a titlului de școală Acreditată în noul program Erasmus+ 2022-2027.	Documentarea și elaborarea analizei de nevoi pe domeniile Educație școlară Stabilirea obiectivelor în vederea internaționalizării școlii Identificarea grupurilor și activităților de formare educație școlară care vor beneficia de beneficiile proiectelor Erasmus Elaborarea strategiei de internaționalizare prin implementarea și evaluarea proiectelor/programelor europene domeniile Educație Școlară Depunerea documentației pentru Acreditarea Erasmus în perioada 2023-2027	Septembrie - noiembrie 2025, conform calendarului de acreditare	Directorii Coordonatorilor de proiecte și parteneriate	Directorii Coordonatorilor de proiecte și parteneriate Cadre didactice implicate	Planul managerial PAS –ul școlii 2021-2026 Documentația de acreditare Ghidul programului Erasmus 2021-2027 Platforma European School gateway https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm Strategia Erasmus+	Titlul de școală Acreditată în noul program Erasmus+ 2022-2027.	Strategia de internaționali-zare. Documentație, depusă la termen termene și obținerea titlului de școală Acreditată în noul program Erasmus+ 2022-2027.	

						rasmus-plus/contact.ro Platforma etwinning https://www.etwinning.net/en/pub/index.html			
OS 2.3. Elaborarea anual unui plan de diseminare a rezultatelor proiectelor implementate de către C.E.H., la nivelul comunității dar și pe plan național și internațional.	Realizarea planului de diseminare a rezultatelor proiectelor implementate de către C.E.H., la nivelul comunității. Elaborarea materialelor de diseminare Diseminarea proiectelor implementate.	Anul școlar 2025-2026	Directorii Responsabilul comisiei de promovare a imaginii școlii Managerii de proiecte	Comisia de promovare a imaginii școlii	Rapoartele proiectelor implementate Planul de diseminare Materialele de diseminare Calendarul evenimentelor unde are loc diseminarea Site-ul, pagina de facebook și instagram a școlii Rețele media	Număr de diseminări	Raportul de implementare a planului de diseminare		

Ținta 3. Realizarea unei școli incluzive, prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

Obiective specifice	Acțiuni	Termen	Responsabilități	Resurse		Indicatori de realizare	Monitorizare/evaluare
				umane	materiale		
OS 3.1. Reducerea ratei abandonului școlar cu 0,5% anual până în anul 2026.	Constituirea grupului de lucru pentru siguranța în școli și prevenirea absenteismului și abandonului școlar. Aprobarea planului de măsuri	An școlar 2025-2026	Directorii Consilier școlar CA și CEAC	Diriginți Consilier școlar Elevi Părinți	Mijloace didactice și auxiliare Resurse bugetare	Reducerea ratei abandonului școlar cu 0,5%	Analiza periodică a progresului școlar și monitorizarea frecvenței elevilor

	privind prevenirea absenteismului și abandonului școlar. Înscirarea la proiectul Școala încrederii					proprii		
OS 3.2. Atragerea de resurse financiare anual pentru dezvoltarea bazei materiale la în vederea asigurării pregătirii profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.	Reînnoirea fondului de carte Reamenajarea bibliotecii prin crearea unei săli de lectură Amenajarea unui cabinet de turism Achiziționarea de softuri de contabilitate	An școlar 2025-2026	Directori Bibliotecar Cadre didactice	Directori Diriginții Părinți Elevi	Soft-uri Cărți Planșe Resurse bugetare proprii și extrabugetare	Atragerea a 5 sponsorizări Participarea a minim 10% din totalul elevilor la sesiuni de lectură	Chestionare de feed back Fișe de lectură	
OS3.3. Adaptarea anual a programelor și a ofertei educaționale, la cerințele beneficiarilor direcți dar și la nevoile și solicitările mediului economico-social.	- Adaptare și planificarea coerență a conținuturilor, competențelor, și metodelor vizând creșterea atractivității orelor de curs pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor - Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizare a evaluării	An școlar 2025-2026	Directori CA, CEAC, cadre didactice de specialitate	Directori Cadre didactice Elevi Agenți economici	Chestionare Resurse bugetare proprii	100% CDL-uri propuse și desfășurate în funcție de nevoile elevilor	Chestionare Avizul ISJ Centralizator CDL-uri	

muncii interne și externe cu minim 10% până în 2026.				XII-a și a XIII-a Elevi Părinți	absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit pe piața muncii	
OS4.3. Realizarea anuală a planului de școlarizare la nivel liceal, profesional și postliceal.	Realizarea ofertei educaționale adaptată cerințelor pieței și pe baza analizei datelor din PRAI și PLAI. Promovarea ofertei educaționale prin mass media, ziua porților deschise și târgul de ofertă educațională	An școlar 2025-2026	Directori Responsabili comisia CEAC Comisia marketing	Directori Cadre didactice Elevi Agenți economici	Realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare Broșuri, pliante, canalele mass media, site-ul școlii, Resurse bugetare proprii	Gradul de realizare a planului de școlarizare Nr. vizualizări ofertă pe site-ul școlii

Ținta 5. Promovarea imaginii școlii prin strategii de marketing educațional și parteneriate, la nivel local, regional, național și internațional.

Obiective specifice	Acțiuni	Termen	Responsabilități	Resurse		Indicatori de performanță	Monitorizare/ evaluare
				umane	materiale		
OS5.1. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității	1.Elaborarea ofertei educaționale pentru anul 2024-2025, adecvată cererii și în concordanță cu resursele școlii 2. Editare afișe, pliante, montaj foto și distribuirea acestora (în școli, la târguri, evenimente din viața comunității, instituții și organizații partenere, etc) 3.Participarea la Târgurile de oferte educaționale 4. "Ziua Porților Deschise"	An școlar 2025-2026	Directori Cadrele didactice de specialitate Elevi	Directori Cadrele didactice de specialitate Elevi	consumabile	Realizarea planului de școlarizare propus Nr.de persoane implicate Nr.de pliante realizate	Statistici Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicare de chestionare
OS5.2. Participarea activă a școlii în viața	1. Editarea revistei școlii "Think outside the box!"	An școlar 2025-2026	Directori Consiliul de	Directori Diriginții	consumabile acte	Numărul de elevi și cadre	Rapoartele de activitate ale

comunității prin implicarea anului în cel puțin 3 programe/proiecte	3. Let's do it Romania! 4. Special Olympics 5. Justiția pentru tineri 6. Acțiuni de voluntariat 7. Parteneriate	Administrație Cadrele didactice Elevi	Elevi Părinți	normative	didactice participante	profesorilor implicați Statistici Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicarea de chestionare
OS5.3. Desfășurarea a cel puțin 2 acțiuni de diseminare a rezultatelor concursurilor școlare, olimpiadelor, examenelor naționale și proiectelor europene în mass media locală.	1. Actualizarea site-ului școlii pentru optimizarea imaginii externe a acesteia și publicarea informațiilor și în limba engleză 2. Crearea unui blog pe site-ul școlii 3. Invitarea presei la activitățile școlii 4. Participarea la emisiuni radio-TV 5. Publicarea de articole în mass media	Permanent	Informatician Responsabili comisii Consiliul Școlar al Elevilor	Laptop, tablete, smart-phone, internet Lucrări ale elevilor	Numărul de vizitatori ai site-ului Număr de articole/apariții TV	Statistici

Tinta 6. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă și voluntariat

Obiective specifice	Acțiuni	Termen	Responsabilități	Resurse		Indicatori de performanță	Monitorizare/evaluare
				umane	materiale		
OS6.1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ și actualizarea conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia.	Realizarea de parteneriate cu ONG-uri, asociații și școli în vederea participării la proiecte locale, județene și naționale, precum și de voluntariat. Realizarea de acțiuni de voluntariat prin	An școlar 2025-2026	Directori Consilier educativ Cadrele didactice	Directori Cadrele didactice Elevi	Consumabile Acte normative Buget propriu	Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate, proiecte și activități Creșterea cu 15% a elevilor, părinților și	Statistici Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicare de chestionare Diplome, Premii, Adeverințe Rapoarte

intermediul Asociației Hermes Comunitas 2007 Promovarea în mediul on-line și mass media a rezultatelor obținute	An școlar 2024-2025	Directori Coordonator proiecte europene Consilier educativ Cadrele didactice	Directori Diriginții Cadre didactice Elevi Părinți	Consumabile Acte normative Resurse extrabugetare	Creșterea cu 10% a numărului de elevi și cadre didactice participante	Rapoartele de activitate ale profesorilor implicați Statistici Chestionare de satisfacție al beneficiarilor
OS 6.2. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personal și recunoașterea educației non- formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală	Realizarea de proiecte e Twinning, ERASMUS Obținerea certificatului de Școală eTwinning și de Școală europeană	Permanent	Consilier educativ Consilier de imagine Cadre didactice Informatician Consiliul Școlar al Elevilor	Informatician Consiliul Școlar al Elevilor Părinți	Laptop, tablete, smart- phone, internet Lucrări ale elevilor	Numărul de vizitatori ai site-ului Număr de articole/ apariții TV
OS 6.3. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism.	Realizarea de parteneriate cu CPECA Hunedoara, CJRAE, Inspectoratul de Poliție Județean Hunedoara Biroul Siguranță școlară.					Statistici Chestionare de feed back

2. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
◆ Personal didactic cu înaltă calificare, receptiv la nou, la schimbare; ◆ Curriculum în dezvoltare locală atractiv; ◆ Interesul crescut al profesorilor pentru formarea continuă, prin participarea la programe de perfecționare în vederea îmbunătățirii competențelor de predare; ◆ Instruire calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă; ◆ Implicarea elevilor și profesorilor prin participarea la olimpiade și concursuri școlare ◆ Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, nivel 4 și 5 în proporție de 100% ; ◆ Procent semnificativ al elevilor absolvenți care continuă studiile (79%); ◆ <i>Implementarea activităților din cadrul proiectului ROSE care pe baza desfășurării de consultații săptămânale la disciplinele de examen a condus la îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat promoția curentă 85,71%</i> ◆ Recunoașterea școlii la nivel European ca furnizor de servicii educaționale prin obținerea de patru ori consecutiv a certificatului "Școală europeană"; ◆ Numărul ridicat de parteneriate cu agenții economice pentru instruirea practică ◆ Acces nelimitat la Internet - activitatea online desfășurată în condiții bune (platforma G-suit și catalogul Notis); ◆ Venituri extrabugetare din închirierea sălii de sport și a unor garsoniere din internat ◆ Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică, la care s-a facilitat accesul părinților și elevilor, prin alocarea unui spațiu în incinta școlii și modernizarea acestuia; ◆ Buna colaborare cu I.S.J. Hunedoara, C.C.D. Hunedoara, Primăria Municipiului Petroșani	◆ Dezinteresul și lipsa de motivație a unor elevi față de activitățile educative ◆ Implicarea insuficientă a unor părinți în monitorizarea rezultatelor școlare; ◆ Insuficienta implicare a unor cadre didactice în aplicarea unor metode de predare și strategii moderne, centrate pe elevi; ◆ <u>Insuficiente mobilități pentru formarea profesională (VET)</u> ◆ Rezultate slabe la examenul de bacalaureat pentru elevii de la învățământ liceal seral; ◆ Comunicare ineficientă a unor cadre didactice cu colegii, elevii și părinții acestora. ◆ <i>Număr redus de cadre didactice implicate în realizarea de proiecte și parteneriate;</i> ◆ Promovare insuficientă a activităților în mass-media și pe rețelele de socializare ◆ Resurse materiale și financiare insuficiente; ◆ Inexistența unui cabinet medical.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului; ▪ <u>Aplicarea pentru obținerea acreditării de școală Erasmus</u> ▪ <u>Aplicarea în vederea obținerii de mobilități pentru formarea profesională (VET)</u> ▪ Existența cadrului legal pentru asigurarea calității în educație; ▪ Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;	▪ Deteriorarea mediului socio-economic, familial și diminuarea interesului familiei de a susține școala; ▪ Reducerea numărului de elevi prin scăderea ratei natalității și a climatului macro-economic; ▪ Număr mare de părinți care, din rațiuni economice părăsesc țara, lăsând copiii în grija rudelor;

▪ Perfecționarea managerială a directorilor; ▪ Plan de școlarizare realist, realizabil; ▪ Posibilitatea continuării studiilor prin liceu seral și învățământ post-liceal; ▪ Relații de colaborare cu toate școlile și liceele din municipiu; Existența unui parteneriat viabil cu familiile elevilor;	Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european;
--	---

3. Opțiuni strategice.

Strategia Colegiului Economic „Hermes” Petroșani are ca scop adaptarea ofertei de formare profesională a elevilor la cerințele la mediul național și internațional cât și perfecționare personalului didactic. Ne propunem, ca în colaborare cu părinții și agenții economici să asigurăm formabililor noștri un mediu european propice învățării prin acordarea posibilității tuturor elevilor de a-și dezvolta capacitățile de comunicare, competențele și adaptarea lor la societatea europeană care este într-o continuă schimbare.

Strategia de internaționalizare a Colegiului Economic „Hermes” este elaborată în concordanță cu țințele din Planul de Acțiune al Școlii, în acord viziunea și misiunea școlii, cu prevederile legislative în domeniu dar are în vedere și strategia de dezvoltare a turismului în zona Văii Jiului.

Prin implementarea strategiei de internaționalizare colegiul urmărește dezvoltarea la viitoarea forță de muncă: competențe profesionale, calități umane și culturale și competențe cheie – lingvistice, digitale..., care să le asigure succesul în carieră pe plan zonal, național și internațional.

VIZIUNEA

Colegiul Economic "Hermes" Petroșani – o școală modernă care oferă elevilor formarea și modelarea caracterului, dezvoltarea competențelor profesionale pentru integrarea cu succes pe piața europeană muncii.

MISIUNEA

Colegiul Economic „Hermes” Petroșani își propune să asigure un climat de învățare stimulat pentru o formare profesională inițială și continuă (VET) a elevilor dar și perfecționarea cadrelor didactice, necesară integrării cu succes pe piața muncii europene și internațională.

În elaborarea strategiei s-a pornit de la analiza SWOT, au fost identificate nevoile și stabilite țințele, obiectivele, acțiunile dar și rezultatele așteptate. Implementarea strategiei v-a asigura:

- șanse egale în formarea profesională
- *menținerea statutului de Școală Europeană prin dezvoltarea de parteneriate europene în spiritul formării profesionale inițiale și continuă (VET), în spiritul internaționalizării C.E.H.*
- *creșterea calității actului educațional în domeniul formării profesionale inițiale și continue (VET)*

- Continuarea asigurării unei funcționalități eficiente pentru principalele domenii al activității școlare: curriculum, personal, resurse și performanță școlară.

- creșterea prestigiului colegiului la nivel local, regional, național dar și internațional prin crearea unei rețele de parteneri internaționali care vor contribui la formarea profesională (VET) la nivelul valorilor europene.

Planul de acțiune al școlii are în vedere următoarele ținte și obiective:

Ținta 1. Creșterea nivelului de performanță al elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

- **Obiectivul 1.1.** Aplicarea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare la 90% din activitățile didactice.
- **Obiectivul 1.2.** Creșterea cu 2,5 % anual până în anul 2026 a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.
- **Obiectivul 1.3.** Revizuirea în luna septembrie a fiecărui an școlar a curriculumului în dezvoltare locală în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii locale.
- **Obiectivul 1.3.** Creșterea cu 15% a gradului de participare a elevilor la activitățile nonformale și la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

Ținta 2. Corelarea procesului educațional, de formare profesională VET al școlii, cu sistemele europene de formare profesională, prin stimularea cooperării europene și internaționale.

Obiectivul 2.1 Accesarea anual a cel puțin 2 proiecte de mobilitate și parteneriat strategic Erasmus+, domeniile Educație Școlară și formare profesională VET.

Obiectivul 2.2. Obținerea, în anul școlar 2024-2025, a titlului de școală Acreditată în noul program Erasmus+ 2021-2027.

Obiectivul 2.3. Elaborarea anual unui plan de diseminare a rezultatelor proiectelor implementate de către C.E.H., la nivelul comunității dar și pe plan național și internațional.

Ținta 3. Realizarea unei școli incluzive, prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea abandonului școlar și includerea tuturor elevilor

Într-o formă superioară de școlarizare.

Obiectivul 3.1. Reducerea ratei abandonului școlar cu 0,5% anual până în anul 2026.

Obiectivul 3.2. Atragerea de resurse financiare anual pentru dezvoltarea bazei materiale la în vederea asigurării pregătirii profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

Obiectivul 3.3. Adaptarea anual a programelor și a ofertei educaționale, la cerințele beneficiarilor direcți dar și la nevoile și solicitările mediului economico-social

Ținta 4. Adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor respectiv realizarea tranziției de la școală la locul de muncă.

Obiectivul 4.1. Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților cu 10% până în 2026.

Obiectivul 4.2. Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii interne și externe cu minim 10% până în 2025.

Obiectivul 4.3. Realizarea anuală a planului de școlarizare la nivel liceal, profesional și postliceal.

Ținta 5. Promovarea imaginii școlii prin strategii de marketing educațional și parteneriate, la nivel local, regional, național și internațional.

Obiectivul 5.1. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității.

Obiectivul 5.2. Participarea activă a școlii în viața comunității prin implicarea anuală a elevilor și cadrelor didactice în cel puțin 3 programe/proiecte.

Obiectivul 5.3. Desfășurarea a cel puțin 2 acțiuni de diseminare a rezultatelor concursurilor școlare, olimpiadelor, examenelor naționale și proiectelor europene în mass media locală.

Ținta 6. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă și voluntariat

Obiectivul 6.1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ și actualizarea conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia.

Obiectivul 6.2. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personal și recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală.

Obiectivul 6.3. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism.

Promovarea valorilor europene reprezintă o preocupare a colegiului, astfel că una din țintele planului de acțiune al școlii, respectiv ținta numărul 2 prevede: **Corelarea procesului educațional, de formare profesională VET al școlii, cu sistemele europene de formare profesională, prin stimularea cooperării europene și internaționale.**

În vederea atingerii țintei numărul 2 din PAS au fost stabilite următoarele obiective:

Obiectivul 2.1 Accesarea anual a cel puțin 2 proiecte de mobilitate și parteneriat strategic Erasmus+, domeniile Educație Școlară și formare profesională VET.

Obiectivul 2.2. Obținerea, în anul școlar 2024-2025, a titlului de școală Acreditată în noul program Erasmus+ 2021-2027.

Obiectivul 2.3. Elaborarea anual unui plan de diseminare a rezultatelor proiectelor implementate de către C.E.H., la nivelul comunității dar și pe plan național și internațional.

Pentru realizarea obiectivelor referitoare la corelarea procesului educațional, de formare profesională VET al școlii, cu sistemele europene de formare profesională, prin stimularea cooperării europene și internaționale – ținută propusă prin Planul de acțiune al școlii, Strategia de internaționalizare își propune:

- Dezvoltarea competențelor cheie și profesionale (VET) a elevilor
- actualizarea și îmbunătățirea conținutului, a metodelor și a instrumentelor de predare și formare
- dezvoltarea unei cooperări internaționale sustenabile

4. Implementarea strategiei de internaționalizare

4.1. Strategia de internaționalizare a CEH are în vedere următoarele acțiuni/indicatori/ orizont de timp:

- Depunerea documentației în vederea obținerii acreditării în programul Erasmus 2021-2027 – sept-oct 2023
- *Valorificarea vechilor parteneriate europene pentru inițierea unor noi colaborări în cadrul programului ERASMUS+- anual*
- Lărgirea rețelei de parteneri internaționali - anual
- *Proiectarea și implementarea, până în 2027, a cel puțin unui proiect de mobilitate pentru educație școlară și cel puțin două parteneriate strategice pentru formare profesională VET - anual*
- Creșterea numărului de fluxuri de elevi ce vor participa la mobilitățile privind stagiile de practică la partenerii internaționali - anual
- Creșterea numărului de cadre didactice care vor avea acces la schimbul de bune practici- anual
- Asigurarea transferabilității valorilor europene dobândite prin mobilități, către toți elevii și profesorii din școală – cel puțin două întâlniri pe an pe fiecare nivel și formă de învățământ
- Elaborarea de programe școlare de tip Curriculum în dezvoltare locală sau actualizare celor existente pentru fiecare calificare profesională având în vedere cerințele educaționale și de formare profesională europene – luna septembrie a fiecărui an școlar
- Diseminarea experiențelor internaționale la nivelul școlii și a comunității – cel puțin 2 evenimente pe an școlar

- Promovarea imaginii școlii la nivel național dar și internațional prin actualizarea permanentă a site-ului, a paginii de facebook și de instagram și accesibilizarea accesului prin publicarea informațiilor relevante atât în limba română cât și engleză și folosirea codului QR – periodic în fiecare an școlar

4.2. Responsabili cu implementarea Strategiei de internaționalizare a Colegiului Economic „Hermes”:

- echipa de management a școlii
- comisia de programe și proiecte Erasmus
- comisia de specialitate (VET)
- comisia CEAC
- comisia pentru Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică
- comisia de marketing a școlii

5. Monitorizare.

Monitorizarea implementării strategiei de internaționalizare este asigurată pe de o parte prin acțiunile periodice, desfășurate de către echipa de management a școlii, de către coordonatorii comisiilor implicate, de către managerii de proiecte derulate. precum și prin intermediul raportărilor periodice ale comisiei CEAC.

6. Dispoziții finale.

Strategia de internaționalizare a Colegiului economic „Hermes” din Petroșani a fost aprobată în ședința Consiliului de administrație al școlii din data de 03.10.2023 și este asumat de către întregul colectiv al școlii. Strategia v-a fi pusă în practică în concordanță cu prevederile Planului operațional – parte componentă a Planului de acțiune al școlii dar și cu planul de management al instituției și poate actualizată ori de câte ori este nevoie.

PARTEA V – CONSULTARE MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

Acțiuni în vederea elaborării PAS :

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare PAS ;
- culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS, de la elevi, părinți, profesori, autorități locale, agenți economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI ;
- stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare ;
- prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, Consiliului elevilor, părinților și partenerilor sociali;
- elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii);
- documentele de analiză a activității școlii (rapoarte de activitate ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii-secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- documente de prezentare și promovare a școlii ;
- site-uri de prezentare a județului Hunedoara și a municipiului Petroșani;
 - PRAI ;
 - PLAI Hunedoara ;
 - Date statistice - AJOFM Hunedoara;
 - Anuarul statistic al României;
 - Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmit în urma inspecțiilor efectuate în școală .

Monitorizare și evaluare

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare PAS prin :

- 1.-întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare ;
- 2.-inclusiunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor ;
- 3.-prezentarea în rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație ;
- 4.-revizuirea periodică și corecții.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale

-întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar.

Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Înța Ramona Ionițoi Mihaela Ichim Andra	Octombrie 2025	Ianuarie 2026
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Coordonator CEAC- prof. Dumitrașcu Gabriela	lunar	Decembrie 2025 Martie 2026 Iunie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor PAS	Consiliul de administrație	semestrial	Ianuarie 2026 Iunie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Coordonator CEAC- prof. Dumitrașcu Gabriela	semestrial	Decembrie 2025 Martie 2026
Stabilirea metodologiei de elaborare a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Coordonator CEAC- prof. Dumitrașcu Gabriela	anual	Septembrie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țințelor.	Consiliul de administrație	anual	Iunie-2026

LISTA ABREVIERILOR

Abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
ADR	Agencia de Dezvoltare Regională
AEL	Programul Asistență Educațional pentru Liceu
AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
Analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
Analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
Analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
Analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
Analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
Autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
Cadrul național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
Calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluarea și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
CCD	Casa Corpului Didactic
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învăță mântului Profesional și Tehnic
Competență	Capacitatea dovedită de a utilize cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al

	calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
Cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
Cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
DRU	Dezvoltare Resurse Umane
Durabilitate	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
Eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
Eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
Evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
Factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
Feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
	Fondul Social European
FES	
Fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
Fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
Grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
Impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
Implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
Indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
ÎPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
MEN	Ministerul Educației Naționale
Misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.

Monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
Monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
Obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ONG	Organizație Nonguvernamentală
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
PESTE	P- politic, E- economic, S- social, T- tehnologic, E- economic
Planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
Planificare strategic	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
POS	Program Operațional Sectorial
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
Pre -condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
Proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
Relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se ardează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
Rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.

Rezultate învățării	ale	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
Riscuri		Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
Sistem național calificări	de	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unui cadru național al calificărilor.
Standarde de Pregătire Profesională		
SPP		
Strategii dezvoltare	de	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate.
SWOT		Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
Teritorialitate		Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
Termeni de referință	de	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor.
TVET		Învățământ profesional și tehnic
Ținte SMART		Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
Viziunea școlii		Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

DIRECTOR,
PROF. INTA RAMONA ESTERA

Inta



DIRECTOR ADJUNCT,
IONIȚOAEI MIHAELA

MI