

Un nou proiect european la Colegiul Economic „Hermes”

ERASMUS⁺ este noul program al Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport pentru perioada 2014 – 2020, cu un buget de 14,7 miliarde și reflectă importanța pe care UE o acordă acestor domenii și angajamentul de a investi în ele.

Comisia pentru proiecte și programe europene de la Colegiul Economic ”Hermes”, coordonată de doamna profesoară Mihaela TETILEANU a aplicat și a câștigat proiectul “*Increasing teaching skills by job-shadowing*” din cadrul acestui program.

Activitatea de job-shadowing s-a desfășurat pe parcursul a două săptămâni (4 -17 mai 2015) la Liceul Portughez *Agrupamento de Escolas de Penacova*, scopul fiind îndeplinirea obiectivelor specifice ale proiectului:

- ✓ utilizarea metodelor moderne de predare;
- ✓ dezvoltarea strategiilor didactice prin utilizarea metodelor interactive de predare-învățare, centrate pe elev, metodică predării disciplinei;
- ✓ dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză a participanților;
- ✓ acumularea de noi experiențe privind noi metode de lucru cu elevii, noi strategii de abordare a relației profesor-elev în școala contemporană.

De la Colegiul Economic „Hermes” din Petroșani au participat 8 cadre didactice, care au avut posibilitatea de a întâlni și a împărtăși experiența didactică cu colegi de la acest liceu din Penacova, Portugalia, ceea ce va conta în evoluția lor profesională și, de asemenea, se va crea un grup dinamic prin schimbul de bune practici ce se vor materializa în proiecte de parteneriat educațional de tip e-twinning și apoi în elaborarea de viitoare proiecte de tipul KA 2 “*School strategic partnership*”.

Activitățile desfășurate au permis realizarea unui schimb bilateral de informații și experiență între cadrele didactice gazdă și oaspeți. Toți cei implicați au putut lua contact cu realitatea sistemului educațional portughez, cu felul în care acesta este conceput, observând și adoptând noi metode de predare-învățare-evaluare, activități didactice ce respectă principiul instruirii diferențiate, în funcție de particularitățile de vârstă și dezvoltarea mentală a elevilor.

Două săptămâni de muncă *împreună* au permis atât analize comparative pe marginea demersurilor didactice realizate, dar și interacțiuni în sfera socialului, atât de necesare pentru înțelegerea realităților unui alt sistem educațional și, mai ales, a realităților unei alte țări comunitare, a atitudinii oamenilor și a rigorii lor față de muncă.

Am observat cum un demers didactic poate fi pus în practică printr-o serie de abordări metodologice, fiecare cu avantajele și dezavantajele sale, iar analiza într-un alt context educațional a experienței personale de dascăl, a scos în evidență diversitatea abordărilor pedagogice care se pot realiza pentru o anumită temă.

Elasticitatea metodelor aplicate, principiul transmiterii de informații puține, dar esențiale pentru progresul didactic, renunțarea, în mare măsură, la abordările formale, prea academice, centrarea demersului didactic pe elev, care este mereu pus să rezolve singur sau în echipă diferite sarcini de lucru, toate au constituit mobilul activităților la care au participat profesorii implicați.

De asemenea, cadrele didactice de la noi au beneficiat de dialog, interacțiune și formare multiculturală ce vor fi consolidate în procesul de predare - învățare - evaluare prin noi abordări și strategii inovatoare ale actului educațional.

Experiența acumulată reprezintă *valoare adăugată* competențelor profesionale ale beneficiarilor proiectului și se va reflecta asupra elevilor ca principal indicator de impact, prin creșterea frecvenței și a motivației pentru învățare sau îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Câștigul intercultural al participanților, deși dificil de cuantificat, este evident și a făcut ca experiențele trăite să aibă multiple valențe educaționale nu doar în sfera pedagogiei, ci și în cea a dezvoltării personale.

Echipa de proiect

